Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PAEE09300V

D.D. TERMINI IMERESE I CIRCOLO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio ha subito una forte crisi di tutti settori economici, ma registra un lieve incremento dell'attività agricola a conduzione familiare. La popolazione scolastica è composta da 288 alunni Scuola Infanzia e 606 Scuola Primaria;sul totale 24 sono alunni con disabilità certificata. La presenza nelle classi di alunni con differenti abilità sollecita e favorisce la ricerca di modalità di lavoro "fruibili" da tutti, stimola l'attuazione di nuovi "percorsi" e la messa in atto di una didattica flessibile e inclusiva. Le famiglie, anche quelle di basso background socio-economico, si interessano alle attività scolastiche e accolgono favorevolmente le iniziative proposte dall'istituzione volte al potenziamento dell'offerta formativa e delle occasioni di consolidamento degli apprendimenti. L'incidenza di alunni con cittadinanza non italiana è bassa, infatti vi sono solo 6 alunni provenienti da Romania e Marocco. La scuola viene scelta da un'alta percentuale di utenza del territorio per la qualità dell'offerta formativa proposta.

VINCOLI

Lo status socio-economico delle famiglie del nostro bacino d'utenza è in genere medio-basso a causa della forte crisi del polo industriale che progressivamente ha coinvolto tutti gli altri settori economici, in special modo quello commerciale. I trasferimenti in uscita degli alunni sono, pertanto, da imputare prevalentemente alle esigenze lavorative/abitative delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola raccoglie alunni di diversa provenienza socio-economica e culturale; è poco significativa la presenza di alunni immigrati dovuta al fatto che la città offre scarse opportunità lavorative. Nel territorio sono presenti centri e associazioni culturali (biblioteca civica, museo, Lions, FIDAPA, Amnesty International ..), associazioni sportive (Vela club, Lega Navale Italiana, Skippy basket, Volley ball...), anche se non fruiti e/o fruibili da parte di tutta l'utenza. Sono presenti nel territorio il servizio di Neuro Psichiatria Infantile e l'Osservatorio di Rete contro la dispersione scolastica (GOSP) a cui la nostra istituzione è collegata in rete. Il Comune assicura il servizio, ove richiesto, di assistenti igienico-sanitari e personali, ma anche assistenti all'Autonomia e alla Comunicazione; effettua, inoltre, la piccola manutenzione degli edifici scolastici, nei limiti della disponibilità finanziaria.In data 14.07.2011 l'Ente Comunale ha dato in concessione alla nostra Istituzione, con delibera della Giunta comunale n.122, un'area verde denominata «Il Giardino dei giovani», sita in via Romano Battaglia, adiacente al plesso scolastico "L. Pirandello", che è stata recuperata e valorizzata con attività progettuali di educazione all' ambiente e alla legalità. Le Intese, le Convenzioni e gli Accordi di rete stipulati con altre Scuole, Enti e Associazioni del territorio sono stati finalizzati a incrementare le risorse umane a

disposizione dell'utenza, a promuovere scambi e incontri fra docenti, professionalità esterne e scolaresche e, dunque, ad arricchire l'offerta formativa, in genere.

VINCOLI

Il territorio è caratterizzato da un forte e progressivo calo del livello occupazionale a causa della crisi del polo industriale di Termini Imerese che ha determinato un generale peggioramento delle condizioni economiche e sociali e l'aumento esponenziale del fenomeno migratorio dei giovani e dei nuovi nuclei familiari verso il nord o all'estero. L'esiguità dei fondi degli Enti locali non sempre ha consentito un intervento incisivo a sostegno delle fasce meno abbienti e a rischio dispersione scolastica.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche annualmente disponibili sono quelle provenienti dai finanziamenti dello Stato e della Regione. L'istituto scolastico è composto da due plessi: il plesso Pirandello ha strutture conformi alle norme di sicurezza; il plesso principale necessita di lavori di adeguamento alle suddette norme. L'Istituzione è frequentata anche da un'utenza proveniente dalle zone periferiche della città che raggiunge le due sedi con mezzi di trasporto propri. Le attrezzature presenti nei due plessi sono state implementate, negli anni scorsi, con la creazione di un laboratorio mobile con dotazione di tablet, LIM e il Kit-LegoWeDO2.0 con fondi PON-FESR ; ausili specifici per i disabili sono state acquistati dal CTRH. Complessivamente la scuola dispone di 50 PC, 53 tablet e 16 LIM. L' Istituzione dispone di una biblioteca, fornita di oltre 1.500 libri il cui elenco è consultabile sul sito della Scuola, di uno spazio verde adiacente a uno dei due plessi, concesso dall'Ente comunale negli anni scorsi, in cui vengono svolte attività di educazione ambientale e di cittadinanza attiva.I genitori contribuiscono alla realizzazione di talune attività progettuali, mettendo in campo il loro contributo professionale ed economico. In seguito all'adesione alla campagna"StopSingleUsePlastic"di MAREVIVO (a.s.2018/19) la scuola ha siglato un accordo con un sponsor del territorio per l'acquisto di borracce in alluminio che sostituiscano le bottigliette in plastica.

VINCOLI

Le LIM sono presenti in quasi tutte le classi, ma alcune sono funzionanti solo come proiettore. Mancano tecnici di laboratorio per la gestione delle attrezzature e del materiale multimediale. Gli spazi laboratoriali e le palestre non sono presenti in entrambi i plessi.Manca il servizio Scuolabus erogato dal Comune. I parcheggi sono appena sufficienti in rapporto al bacino di utenza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'alta percentuale di insegnanti stabili e motivati che lavorano insieme in modo collaborativo da molti anni ha permesso una buona organizzazione di attività e progetti con una ricaduta positiva sull'utenza. Il numero di docenti laureati è aumentato grazie all'organico di potenziamento che ha arricchito le opportunità formative da offrire all'utenza. Il rapporto relazionale e professionale degli insegnanti di potenziamento con le classi si è rivelato positivo, soprattutto per le fasce di alunni più deboli che hanno beneficiato del loro supporto educativo-didattico privilegiato. Molti docenti sono in possesso di laurea,certificazioni in lingua inglese(livello B1-B2)e in competenze informatiche(livello medio e avanzato), patente europea, idoneità all'insegnamento della RC, diploma di Conservatorio.Una docente di sostegno in servizio,in possesso di attestato di coordinatore Referente per l'Inclusione, è stato nominato responsabile GLI. Il personale di Segreteria e lo staff del DS hanno acquisito le competenze per la gestione documentale e del protocollo informatico(Software GECODOC di ARGO)ai fini della dematerializzazione dei documenti. Il D.S.,stabile da un decennio nell'istituzione e originario del luogo, conosce a fondo la realtà locale e si fa promotore di iniziative e progetti capaci di coinvolgere proficuamente scuola-famiglia-territorio, come in occasione del Carnevale 2018 con la partecipazione di tutte le classi del Circolo alla sfilata dei gruppi appiedati e dell'adesione al progetto nazionale "Plastic-Free,entrambi frutto di piena e fattiva collaborazione fra le diverse realtà territoriali.

VINCOLI

Il pendolarismo presente all'interno dell'Istituzione vincola alcuni docenti alla partecipazione ad attività extracurricolari di insegnamento e allo svolgimento di incarichi funzionali alla Scuola.La sostituzione di colleghi assenti da parte dei docenti curricolari e di potenziamento ha impedito, in talune occasioni, di garantire la continuità degli interventi indirizzati alunni in difficoltà di apprendimento.La scuola ha nel suo organico di diritto soltanto 6 docenti di sostegno per la scuola primaria e nessuno per la scuola dell'infanzia. Questo ha comportato che, ogni anno, alcuni degli allievi disabili con connotazione di gravità,sono stati presi in carico da insegnanti (specializzati e non),assegnati all'istituzione attraverso le operazioni di mobilità annuale del personale docente. Tale situazione, pertanto, non sempre ha garantito la continuità degli interventi su tali alunni.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
1)Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti potenziando le competenze di base	1) Diminuire di almeno il 2% il numero di alunni che non raggiunge il pieno possesso delle competenze di base al termine della scuola primaria.

Attività svolte

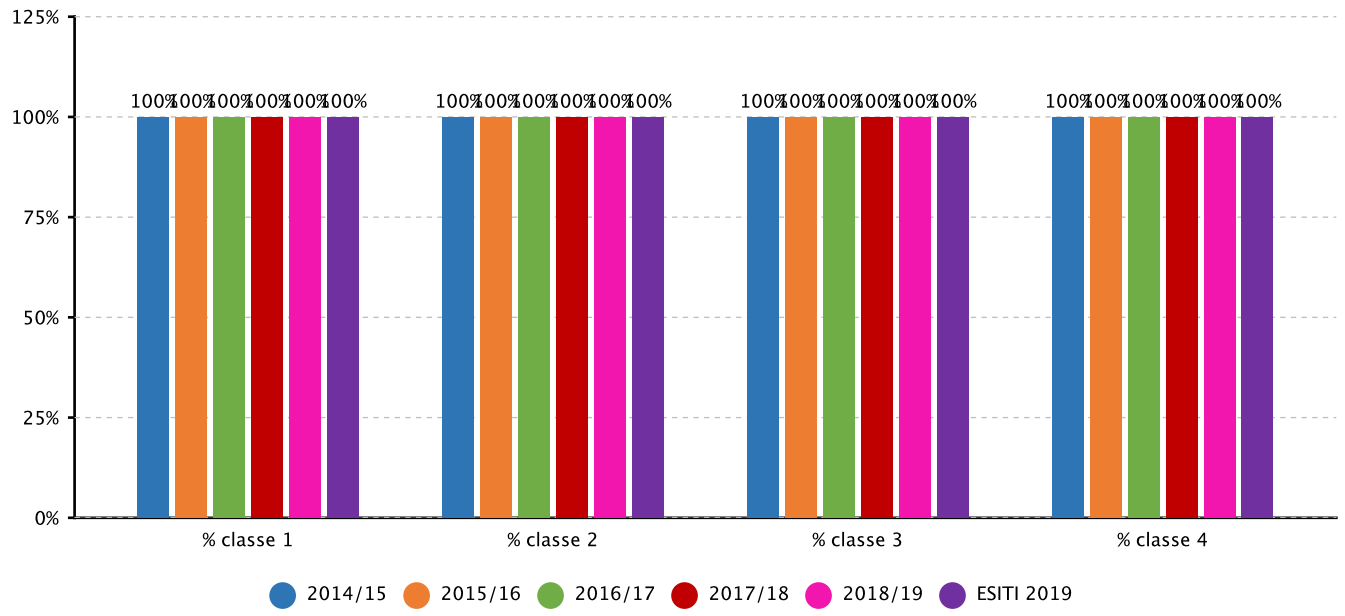
L'attività progettuale e formativa dei docenti,nel triennio di riferimento,è stata indirizzata prioritariamente all'Inclusione degli alunni che avessero manifestato punti di debolezza nel loro percorso formativo e,quindi,di crescita personale sociale.La scuola ha utilizzato il FIS d'Istituto e i finanziamenti PON per l'attuazione di progetti ritenuti prioritari per l'acquisizione e/o il potenziamento e sviluppo di abilità e competenze di base e trasversali.Scopo precipuo,pertanto,è stato il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso l'attuazione di diversi percorsi formativi. Nell'a.s.18/19, grazie all'intervento delle figure dell'organico dell'Autonomia,si è rivelato efficace, anche ai fini della partecipazione alle prove invalsi,il progetto curricolare"Mi piace stare...a scuola",rivolto a gruppi di alunni in difficoltà di apprendimento delle classi 2^ e 5^del Circolo per il potenziamento delle abilità/competenze linguistiche e logico-matematiche e scientifiche.S sono rivelati altrettanto efficaci:
-l'attivazione di un buon numero di BLOG nelle classi che,in tema di inclusione,ha consentito l'avvio di approcci didattici innovativi(metod.Flipped-Classroom) molto interessanti e facilmente fruibili nei processi d insegnamento/apprendimento
-la pianificazione e realizzazione di incontri tra il GLI dell'Istituzione e l'Operatore psicopedagogico di rete,i Servizi sociali e le Ass. Onlus per mettere in campo azioni di sistema
-l'utilizzo di una scheda condivisa di rilevazione degli alunni con BES
-la stesura di 14 PDP i quali,attraverso la promozione e l'utilizzo di strategie e metodologie didattiche innovative,hanno garantito agli alunni con BES un buon successo formativo
-l'attuazione di 4 moduli del Progetto PON di inclusione PON"Per la scuola,competenze e ambienti per l'apprendimento " 2014-2020. Asse I– Istruzione –Fondo Sociale Europeo(FSE).Obiettivo Specifico10.2.Sottoazione10.2"Pensiero computazionale e cittadinanza digitale"
-la realizzazione del progetto di Ricerca-Azione(due classi quinte)
-l'avvio di ATELIER CREATIVI che ha arricchito l'ambiente di apprendimento di Kit robotici,quali Blue-Bot,Mind e LegoWedo2.o, e reso possibile la realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari sul pensiero computazionale.
-la partecipazione ai Giochi matematici dl Mediterraneo.Altri percorsi laboratoriali nel curricolare hanno arricchito e migliorato gli ambienti di apprendimento pensati a misura dei bisogni formativi degli alunni,come ad es.progetto MIUR/CONI"Sport in classe".
Riguardo alla formazione docenti:
-approfondimento corso online"Dislessia amica"
-corso organizzato dall'Osservatorio di Area sulla Dispersione scolastica Distretto 3 di Termini Imerese
-moduli formazione Rete Ambito 22
-attività di Formazione in situazione e di Primo Soccorso per l'acquisizione di competenze-base fondamentali per garantire il diritto allo studio ai bambini affetti da gravi patologie presenti nell'Istituzione.

Risultati

La scuola non presenta abbandoni e non ammissioni; anche la distribuzione degli alunni per fasce di voto è abbastanza equilibrata.
I criteri di valutazione adottati dalla scuola mirano a rispondere alle esigenze formative di ciascun alunno, sebbene permangano situazioni di difficoltà che la scuola dovrà continuare ad affrontare e colmare con interventi specifici, nell'ottica di garantire a tutti il successo formativo. Pertanto, grazie ai percorsi formativi attuati per gli alunni,sia nel curricolare che nell'extracurricolare,e alle attività di formazione per i docenti relativi alla progettazione scolastica del PTOF- 2016/19, i dati di rilevazione degli apprendimenti e i verbali di scrutinio hanno evidenziato un miglioramento degli apprendimenti e delle competenze nelle fasce di alunni a rischio drop-out: la valutazione "sei", nelle discipline oggetto di monitoraggio e tabulazione, è diminuita di circa tre punti percentuale a favore delle valutazioni decimali superiori, rispetto all'inizio del triennio di riferimento.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: CONFRONTOTRAESITIFINALI18.19.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
1) Migliorare i risultati nelle prove standardizzate operando sulla riduzione della varianza fra le classi.	1)Riduzione significativa della variabilità fra la classi nei risultati delle prove nazionali standardizzate,rispetto a istituti con lo stesso ESCS.

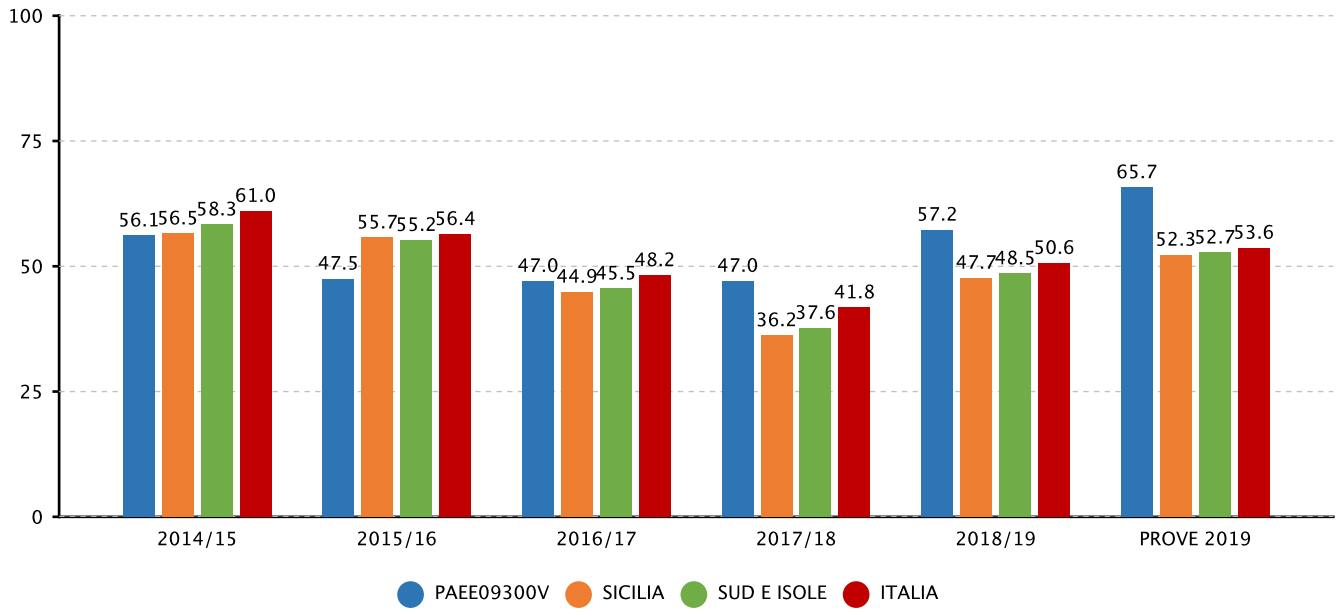
Attività svolte

Vedasi attività svolte e descritte in RISULTATI SCOLASTICI, nella coppia PRIORITA' e TRAGUARDI n. 1

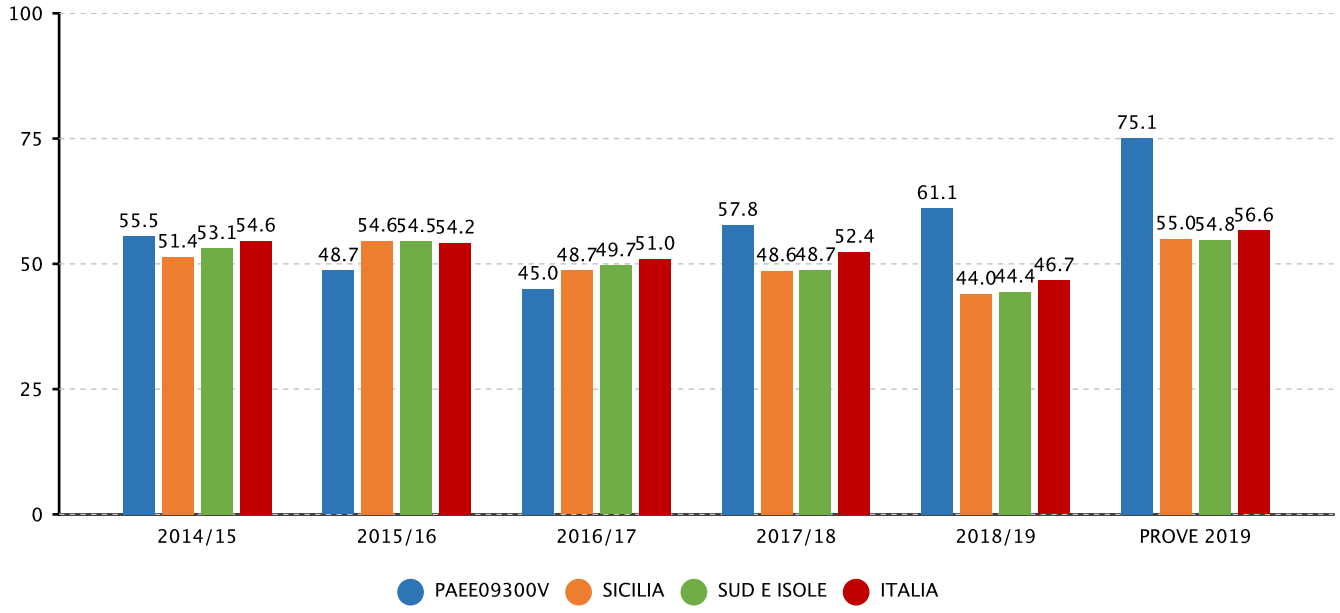
Risultati

Dai dati emersi si desume che la nostra Scuola ha saputo porre in essere azioni positive per la promozione degli apprendimenti. La preparazione e il continuo aggiornamento dei docenti, l'attuazione di percorsi di potenziamento, approfondimento e sviluppo delle prassi didattiche hanno contribuito al miglioramento dei livelli di conoscenze degli alunni. I nuovi approcci metodologici,le attività a tempo svolte in classe, le diverse tipologie di prove a cui vengono guidati gli alunni, consentono loro di affrontare con serenità e competenza le prove nazionali, le classi successive e i diversi segmenti di istruzione. Le classi seconde e le classi quinte, nel loro complesso, sia nella prova di italiano che in quella di matematica, non presentano particolari criticità. Rispetto a classi/scuole con background familiare simile, sia in italiano(- 2,0)che in matematica (- 0,2) la percentuale delle risposte corrette è quasi uguale rispetto alle altre scuole; il background familiare mediano degli studenti è medio-basso. Sia in italiano che in matematica la percentuale più alta di alunni delle classi coinvolte nelle prove si attesta nel livello 5,livello di apprendimento più alto. È opportuno rilevare che il basso livello di variabilità fra le classi, indica un alto tasso di omogeneità ed equilibrio fra le composizioni delle stesse. L'alta variabilità all'interno delle classi indica la presenza di tutti i livelli di rendimento. Unica nota negativa nelle classi quinte è l'incidenza della variabilità tra le classi e dentro le classi rispetto al dato nazionale.Quanto sopra descritto denota la politica della Scuola che pone in essere la massima attenzione alla formazione di gruppi/classe tra i quali non esistano differenze sostanziali nella loro aggregazione e composizione .Il punteggio osservato sia in Italiano che in matematica è sopra la media regionale, mentre l'effetto scuola è pari alla media regionale per cui si deduce che l'apporto della scuola risulta soddisfacente.

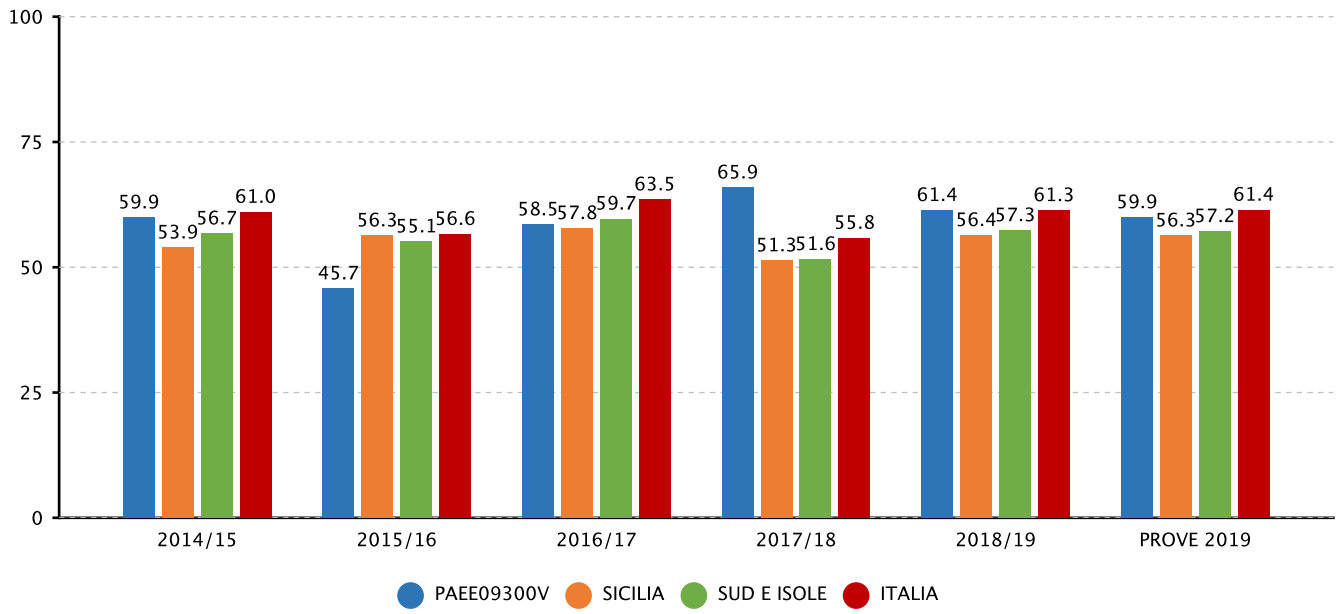
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



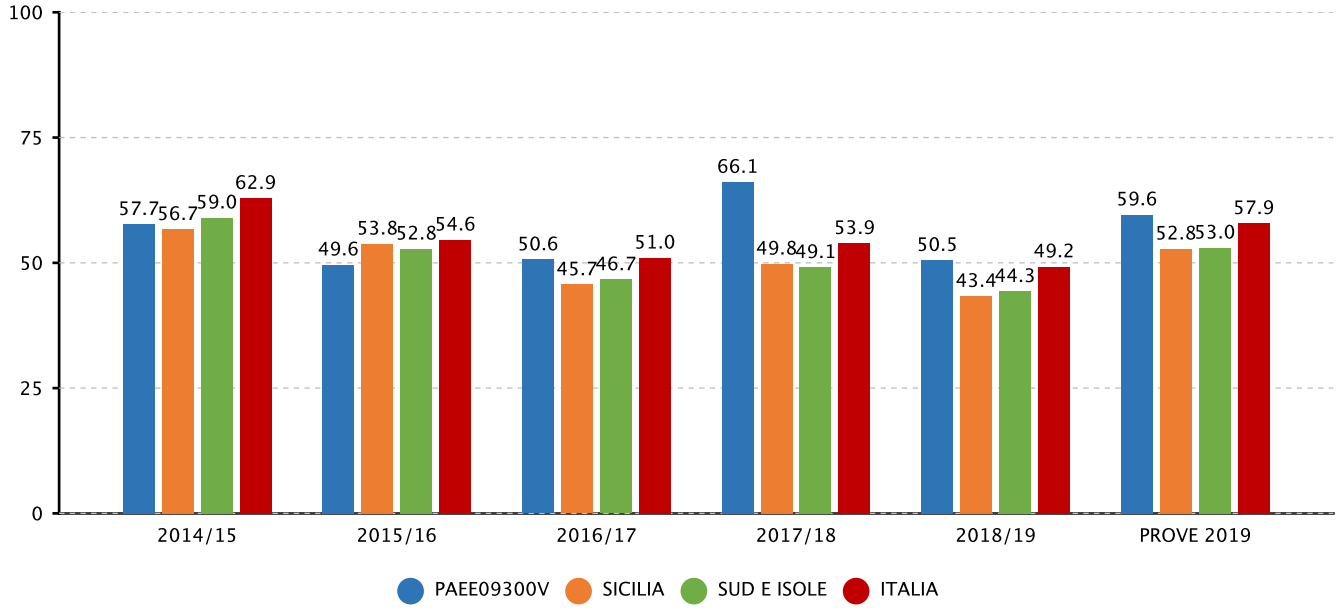
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



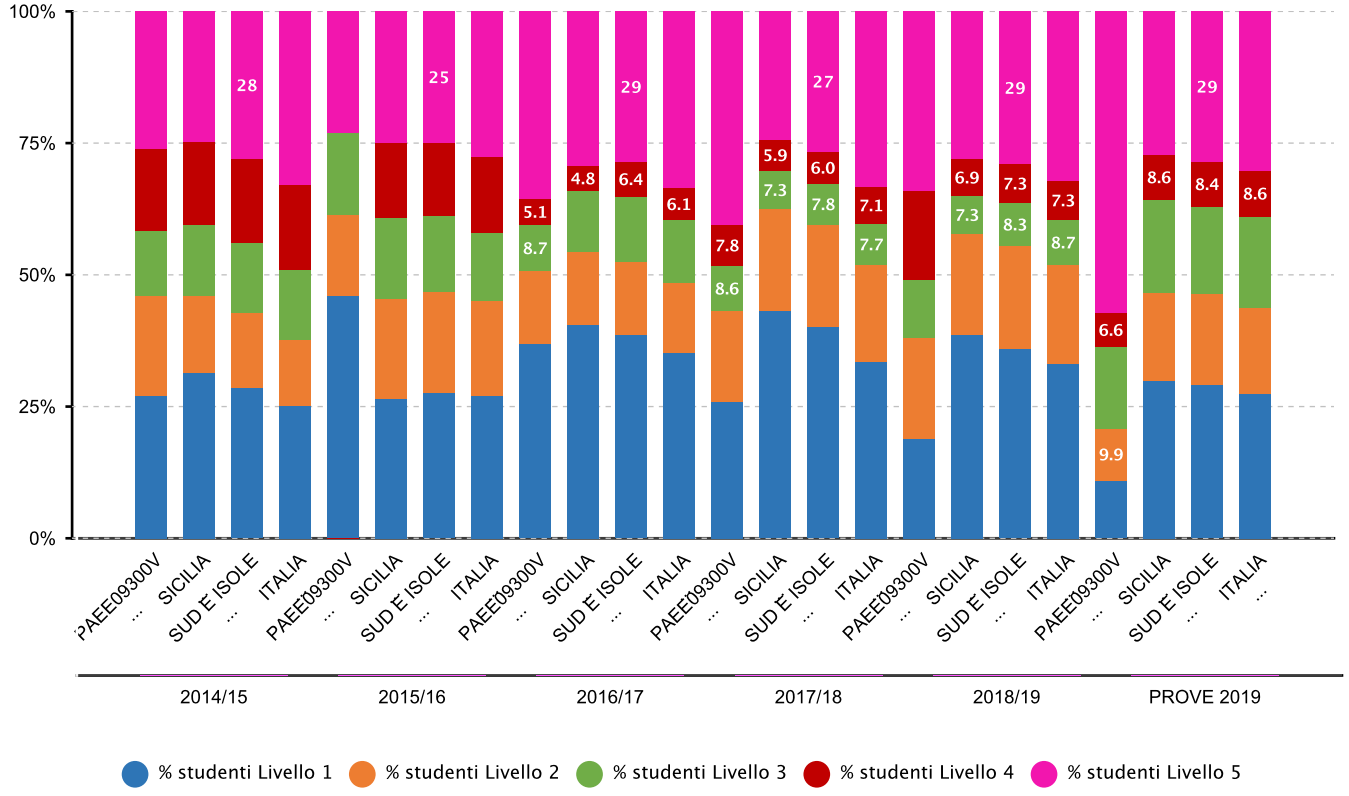
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



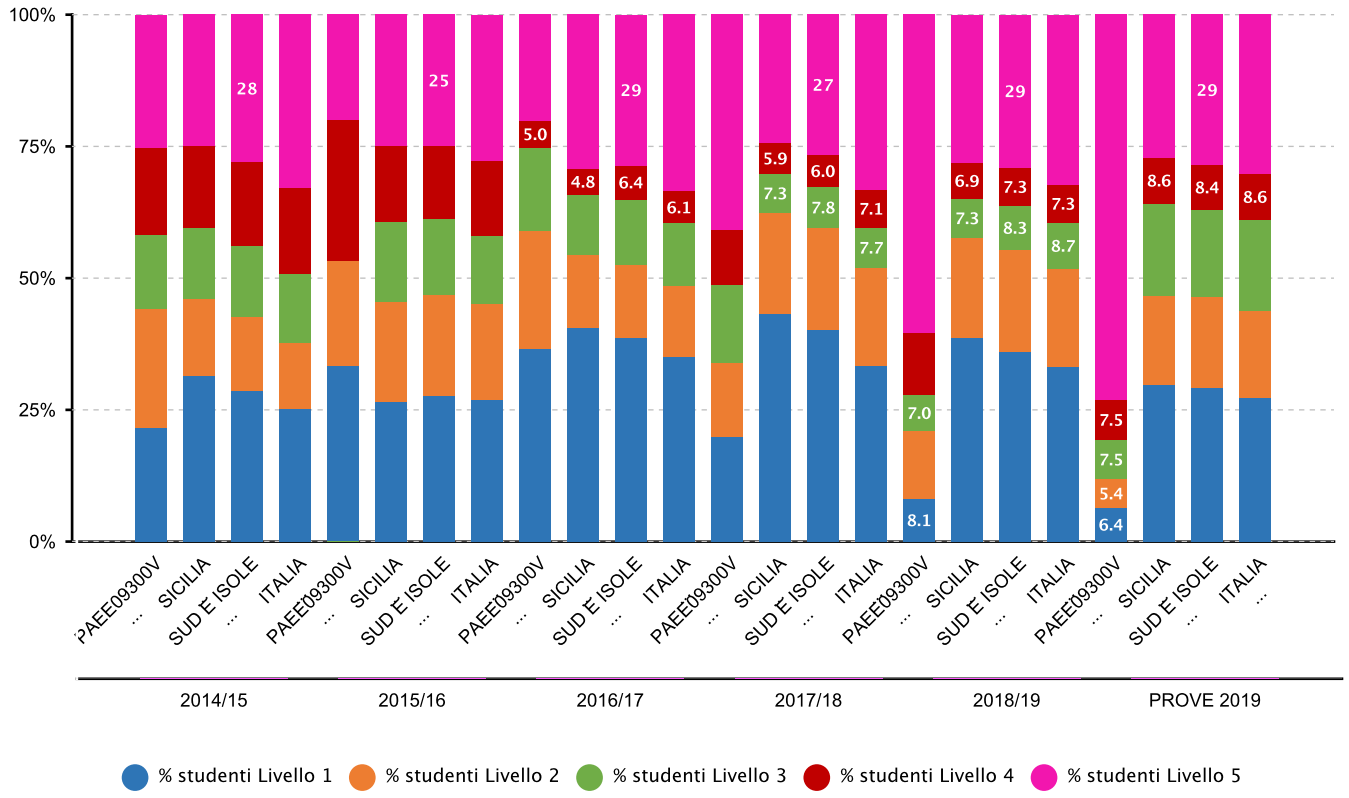
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



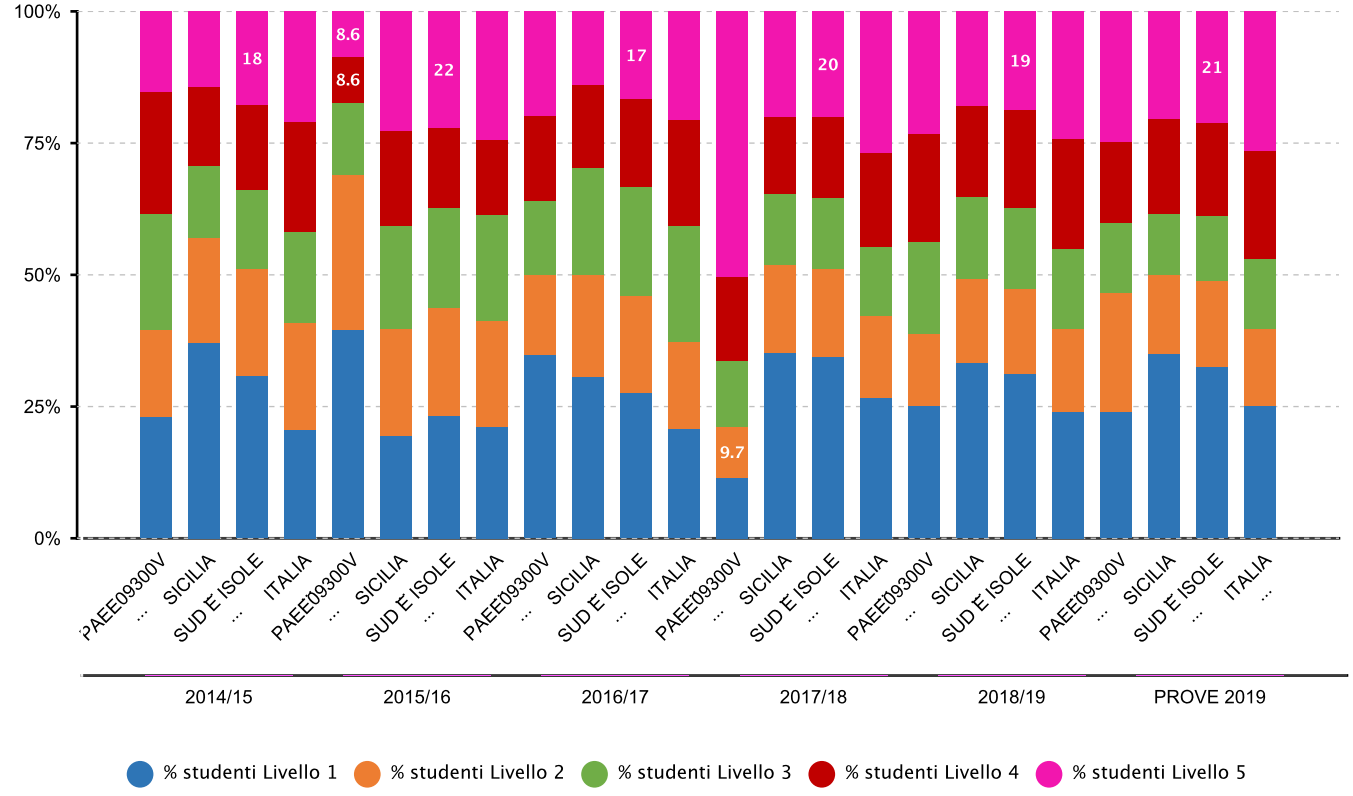
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



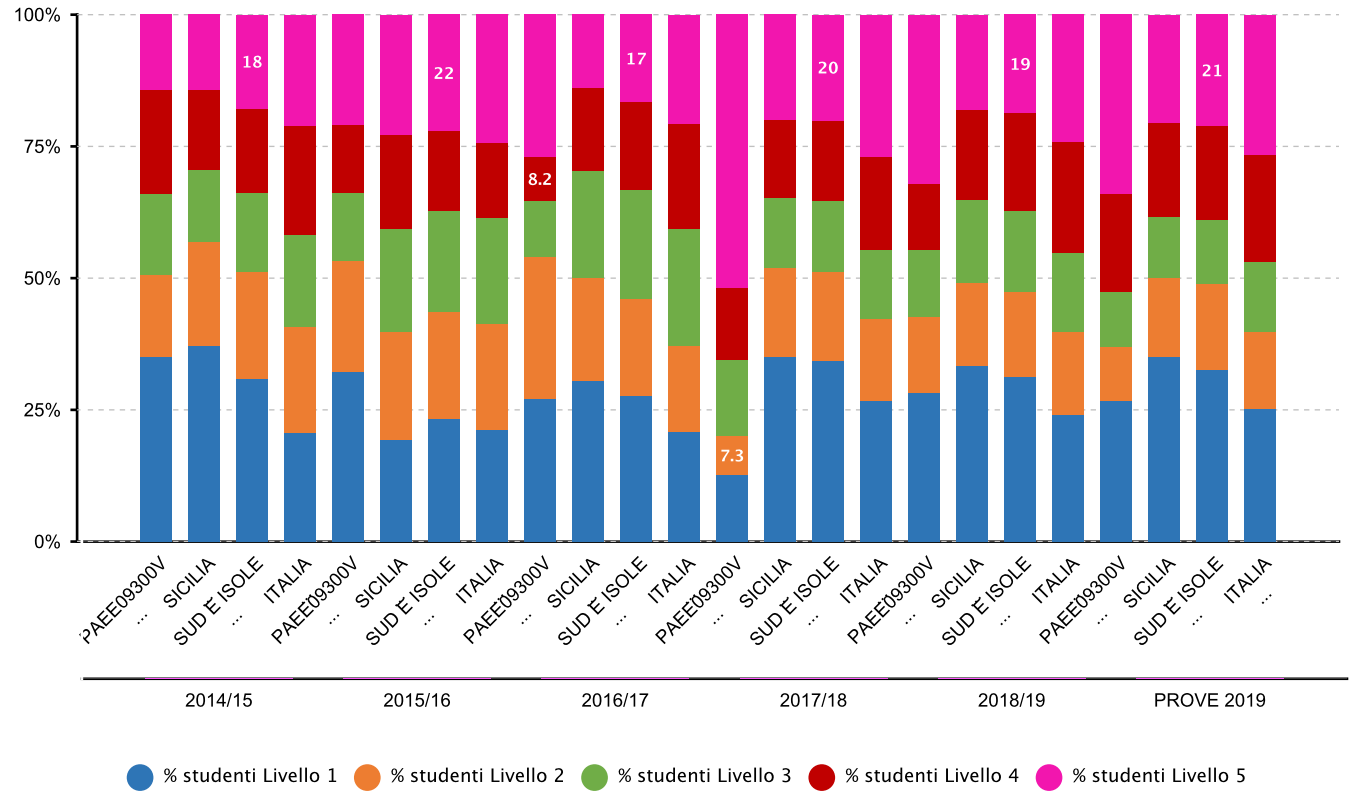
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



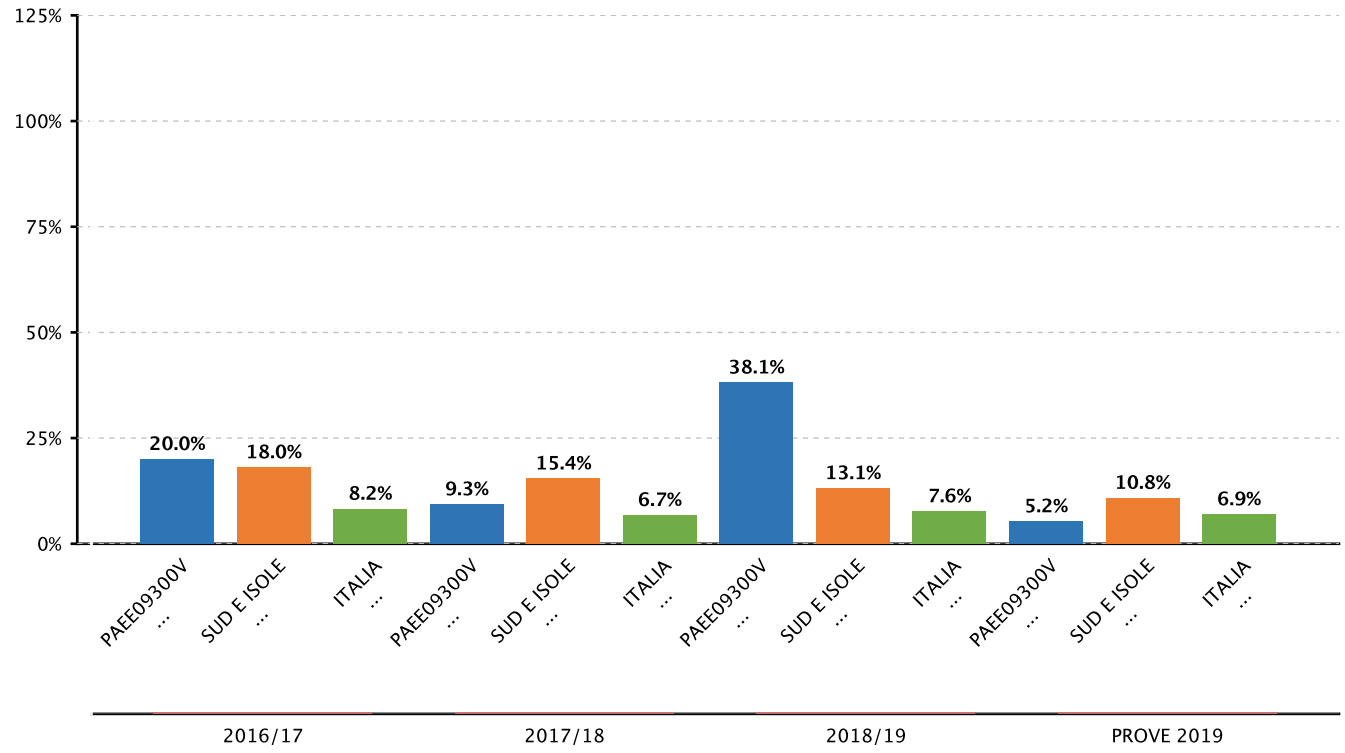
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



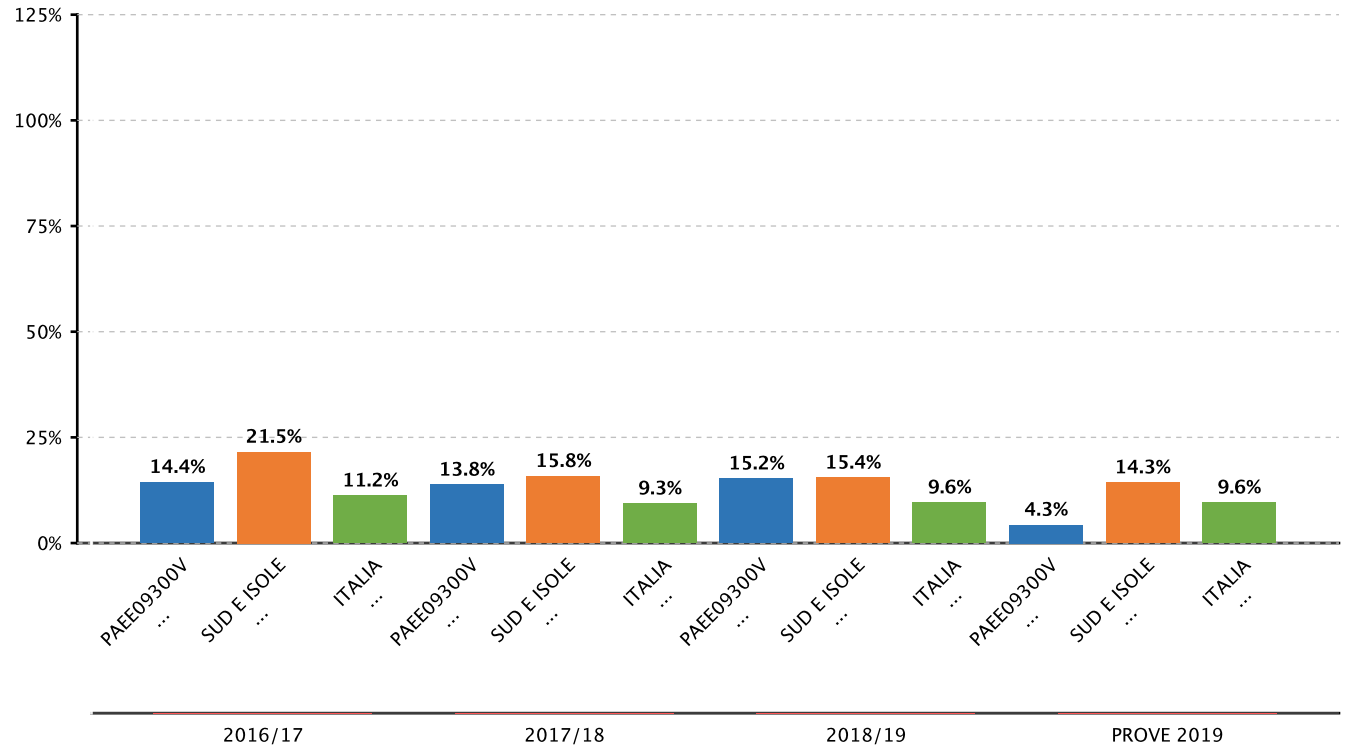
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



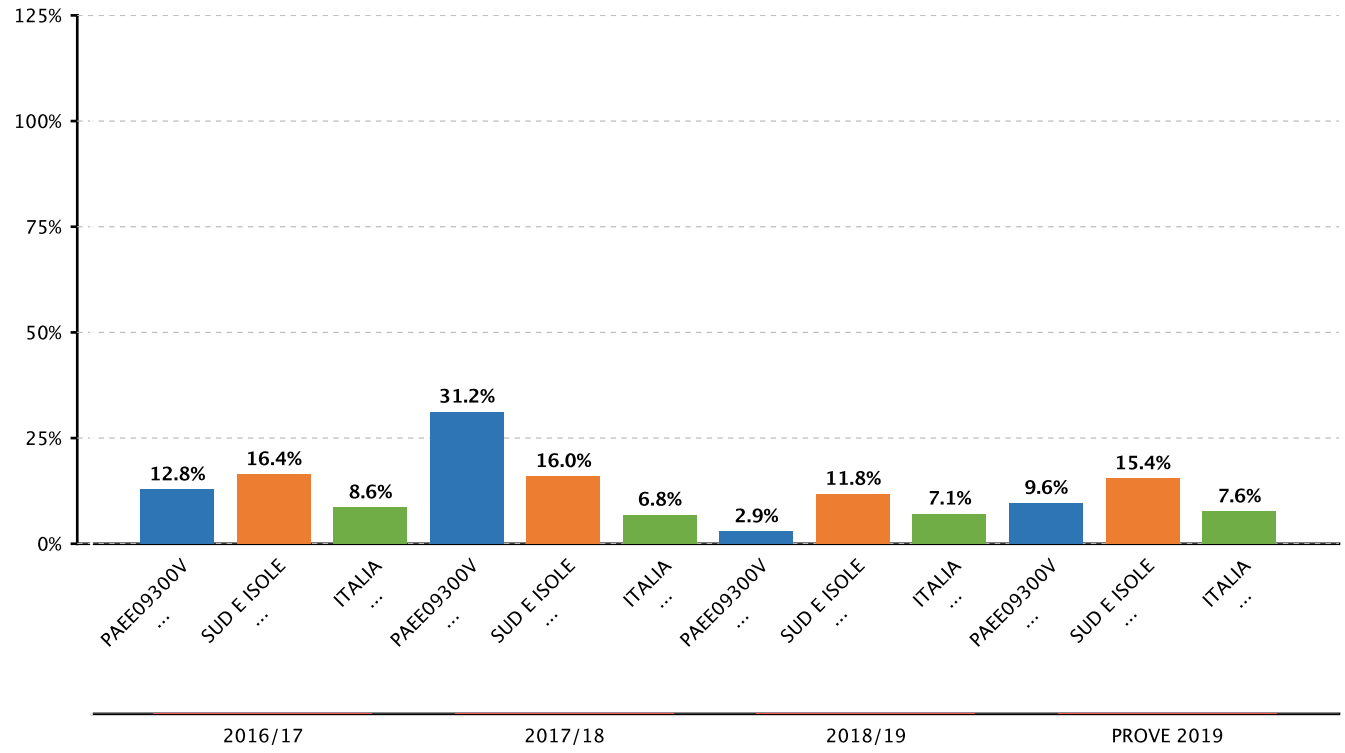
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



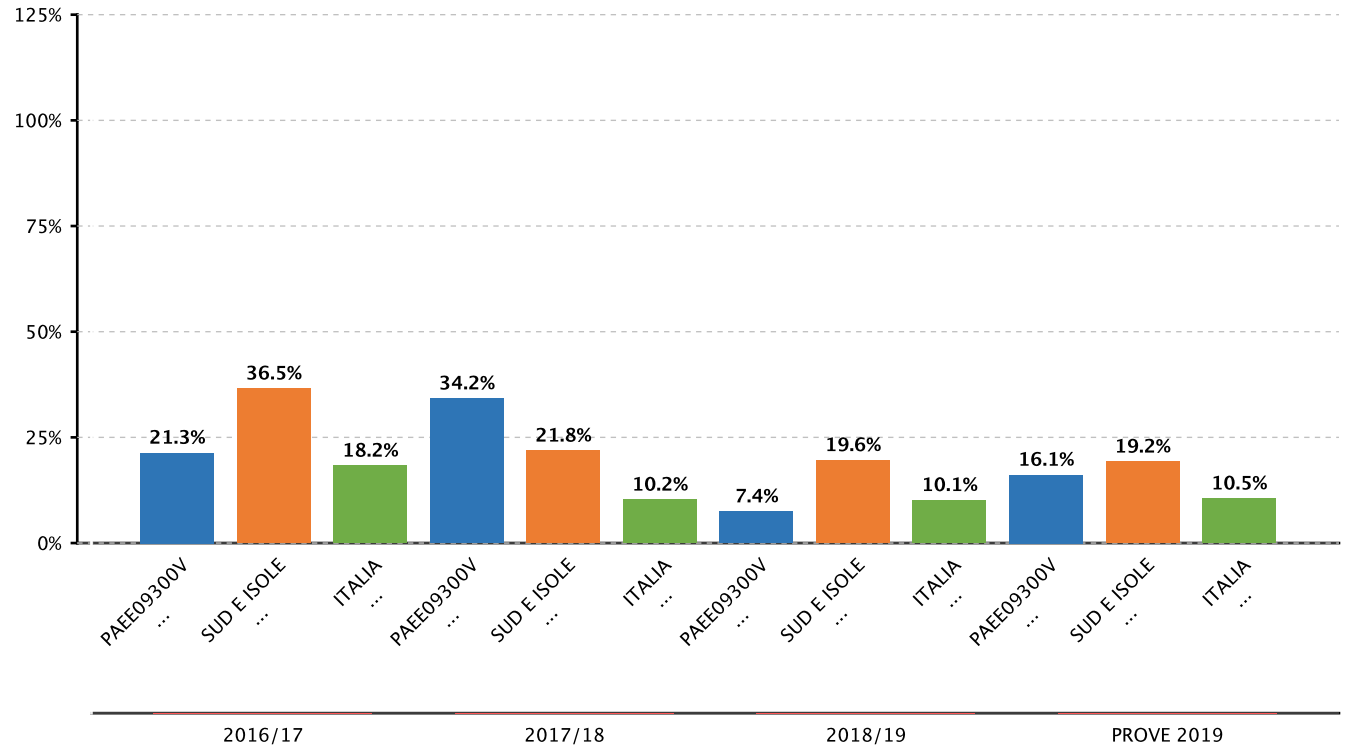
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



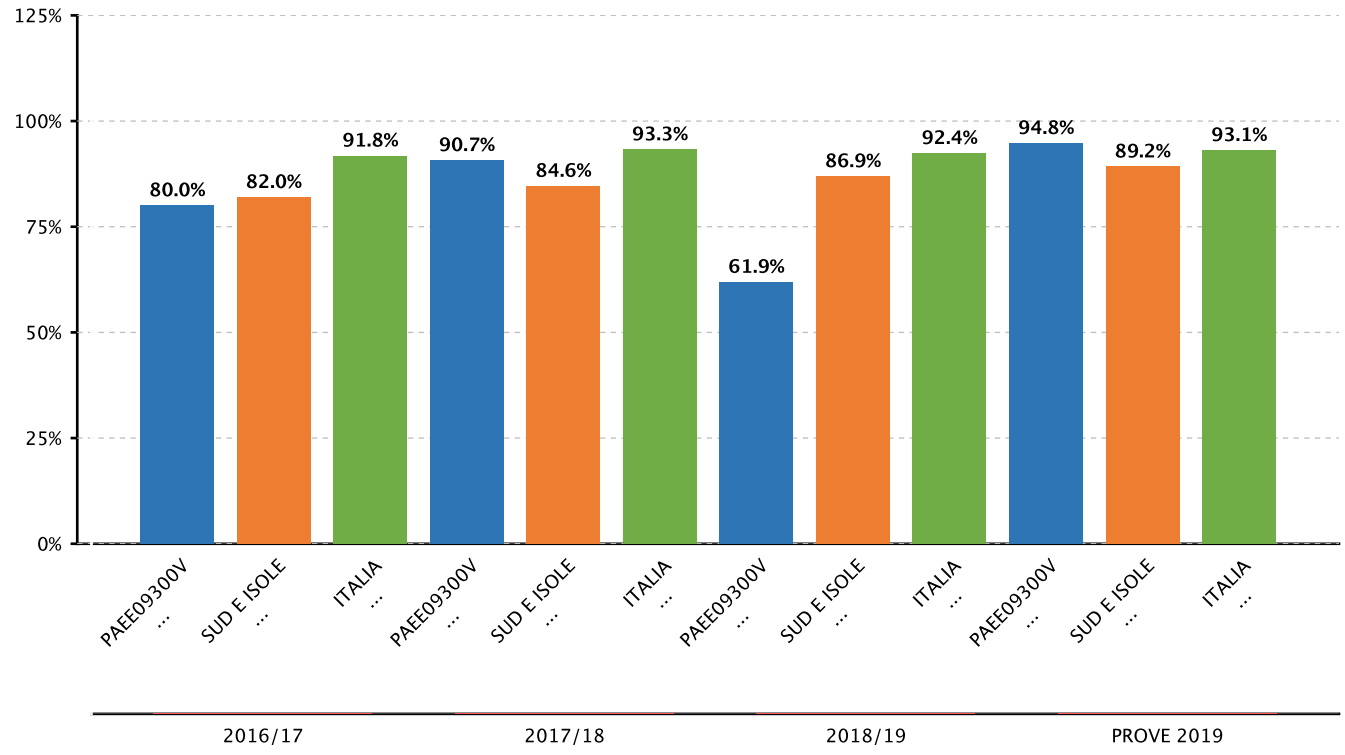
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



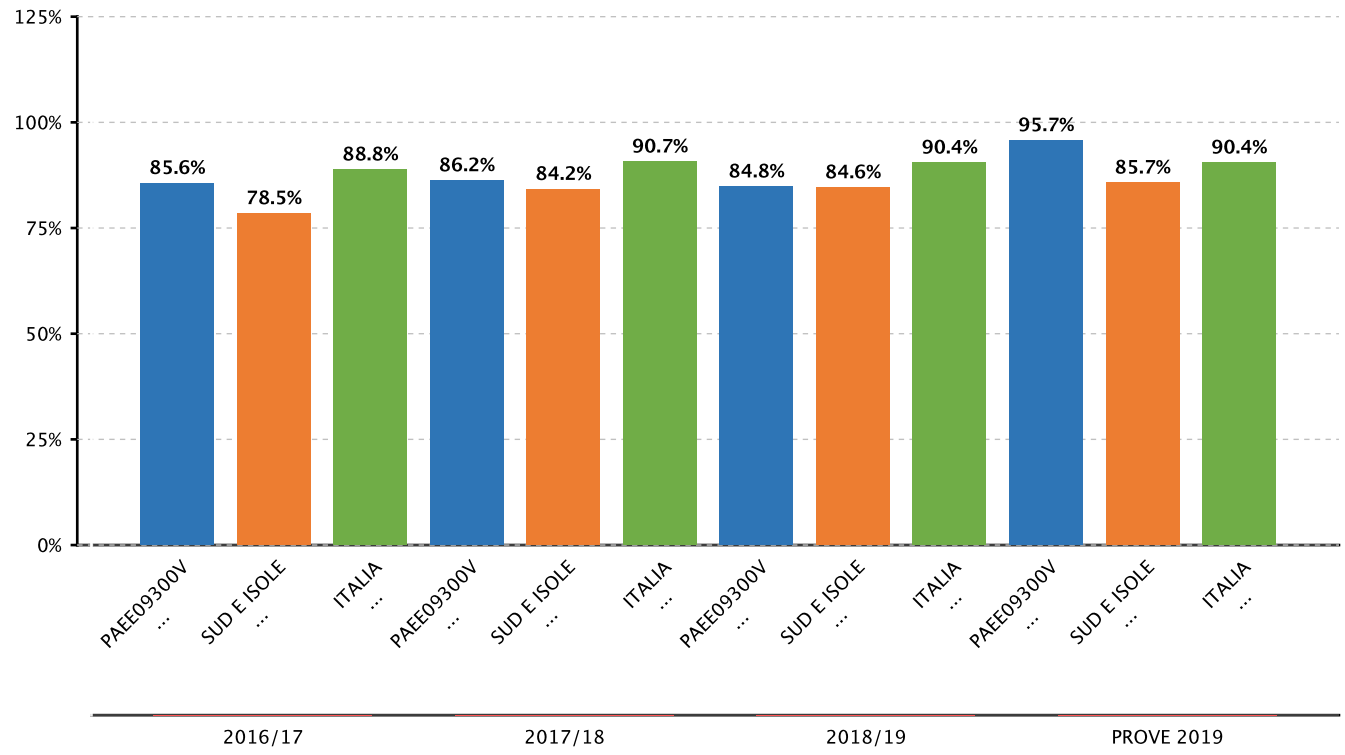
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



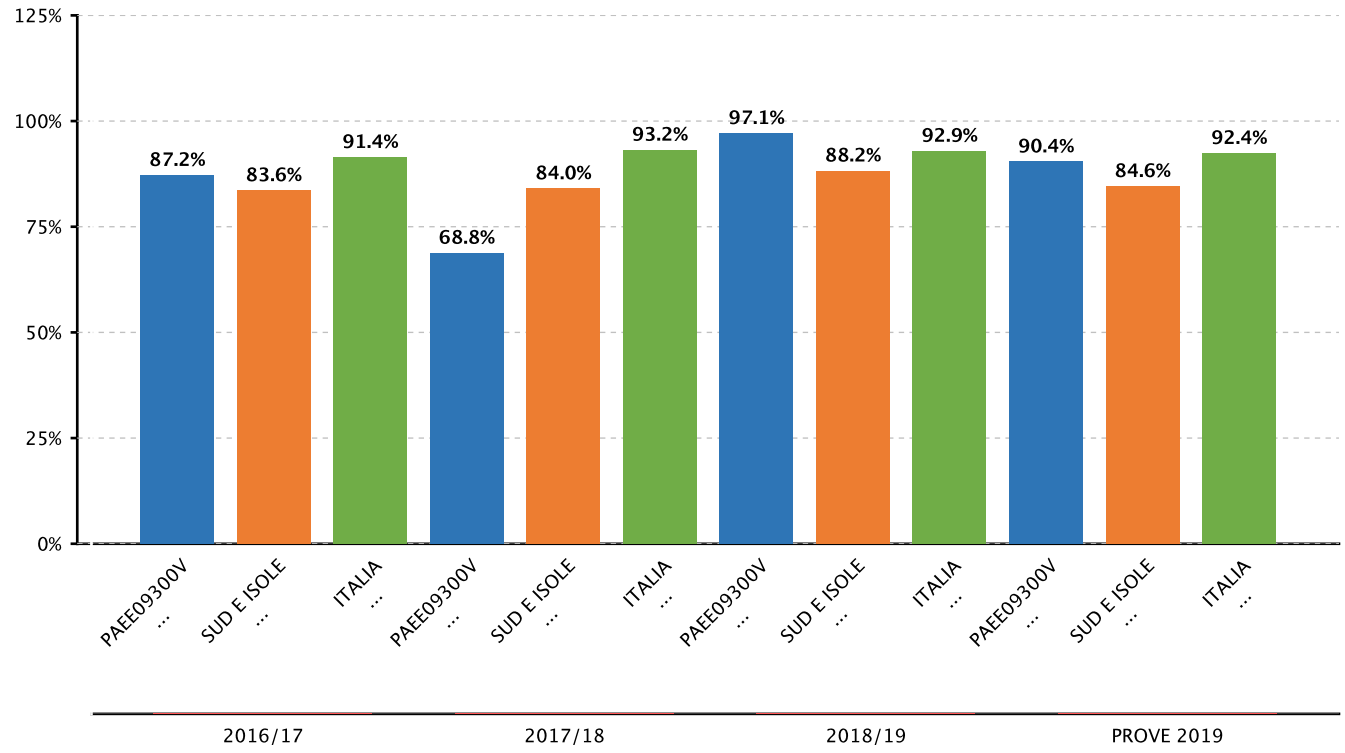
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



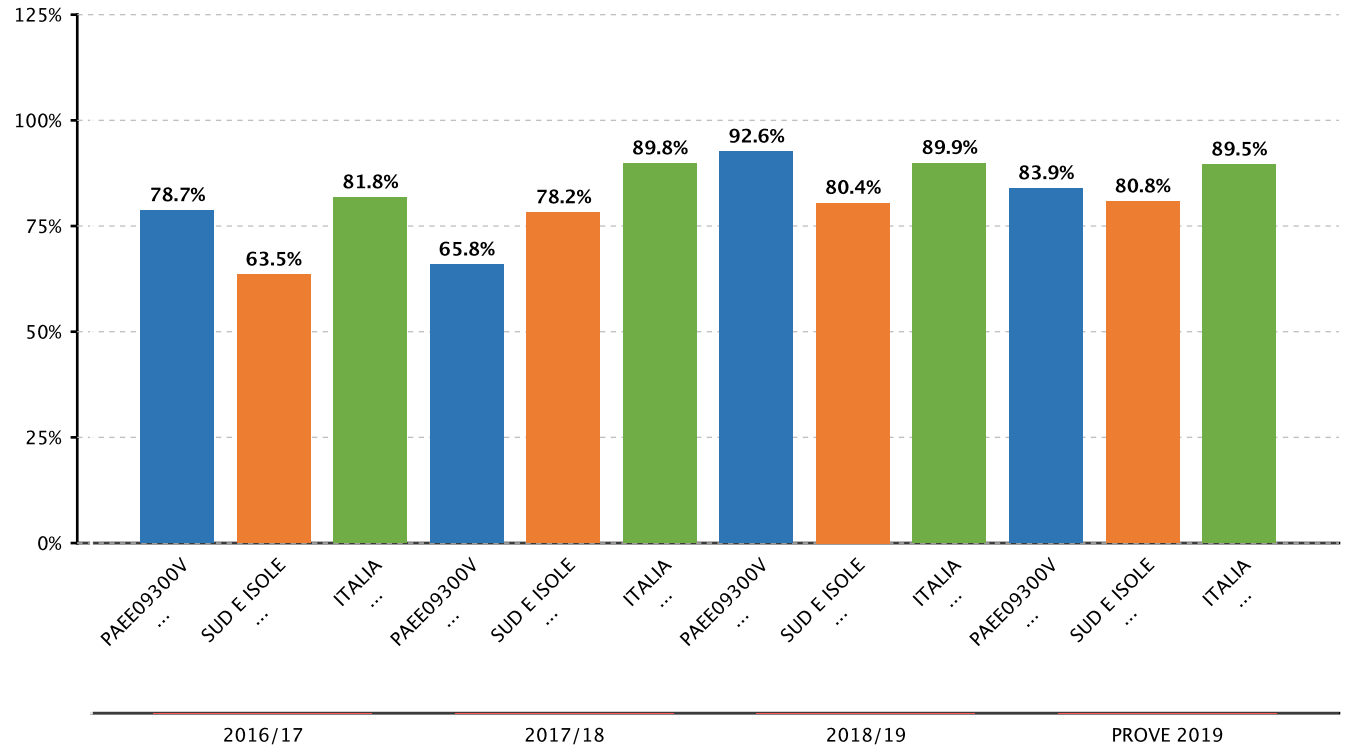
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	PROVE 2019		
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					