

INDICE

Pag, 2 Progettazione didattica bimestrale Scuola dell'Infanzia

“ 7 Progettazione didattica quindicinale Scuola Primaria

“ 17 Progettazione quindicinale con verifiche 1° e 2° quadrimestre Scuola Primaria

“ 31 Progettazione Cross-curricolare ponte Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria)

“ 37 Progettazione Cross-curricolare Scuola dell'Infanzia

“ 41 Progettazione Cross-curricolare Scuola Primaria

“ 47 Valutazione delle competenze di cittadinanza - Scuola dell'Infanzia

“ 56 Livelli per la valutazione dei “traguardi per lo sviluppo delle competenze” di ogni campo di esperienza – Scuola dell'Infanzia;

“ 64 Livelli per la valutazione dei “Traguardi per lo sviluppo delle competenze nelle discipline”- Scuola Primaria

“ 106 Tabella per la verifica delle competenze promosse nel progetto cross-curricolare – Scuola dell'Infanzia

“ 109 Tabella per la verifica delle competenze promosse nel progetto cross-curricolare – Scuola Primaria

“ 112 Tabella per la verifica delle competenze promosse nel progetto cross-curricolare ponte – Scuola Infanzia e Scuola Primaria

“ 115 Scheda rilevamento dei traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'Infanzia

“ 125 Certificazione delle competenze al termine della Scuola Primaria

PROGETTAZIONE DIDATTICA



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO

Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL paec09300v@istruzione.gov.it paec09300v@pec.istruzione.itSito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s....

PROGETTAZIONE BIMESTRALE SCUOLA DELL'INFANZIA SEZIONE..... PLESSO.....

VERBALE N° 1 del..... dalle ore..... alle ore**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** (solo per: il primo verbale.....)

La SEZIONE del plesso.....è formata da.....

--

DATI IDENTIFICATIVI

RISORSE UMANE / DISCIPLINE COINVOLTE

Adulti (insegnanti, soggetti esterni)

Alunni

(SEZIONI, singoli soggetti, gruppi ristretti...)

Insegnanti:

SEZIONE A-B

Soggetti esterni:

TEMPI

BIMESTRALE

--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
	▪	▪	▪	

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative, ...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante....
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...

--

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
	▪	▪	▪	
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

--

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
	▪	▪	▪	
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante....			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

--

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
	▪	▪	▪	
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative....			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

--

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				

SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,...) giardino, palestra, cortile, ...
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative, ...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante....
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...

RELIGIONE CATTOLICA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
			▪	
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,...) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante....			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL paec09300v@istruzione.gov.it paec09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s.

PROGETTAZIONE QUINDICINALE SCUOLA PRIMARIA CLASSE..... PLESSO.....

VERBALE N° 1 del dalle ore alle ore

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (solo per: il primo verbale)

La classe è formata da.....

Traguardi delle prove di ingresso (riportare le CONOSCENZE/ABILITÀ inserite nelle griglie delle prove di ingresso)

ITALIANO:

-

MATEMATICA:

-

STORIA:

-

INGLESE:

-

Risultati delle prove di ingresso:

...

--

DATI IDENTIFICATIVI**RISORSE UMANE / DISCIPLINE****Insegnanti**

Insegnante: discipline

Insegnante: discipline

Insegnante: discipline

Classe

.....

TEMPO

QUINDICINALE

--

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Ascolto e parlato</i>		
	<i>Lettura</i>	<i>Lettura</i>		
	<i>Scrittura</i>	<i>Scrittura</i>		
	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		

	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, biblioteca, laboratorio (linguistico, informatico,...)...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative, dizionario ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stampante....			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...)...			
ALTRO	...			

--

INGLESE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
	<i>Scrittura(produzione scritta)</i>	<i>Scrittura(produzione scritta)</i>		
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, biblioteca, laboratorio (linguistico, informatico...)...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative, dizionario, ...			

DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stampante, ...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli ...
ALTRO	...

--

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
	<i>Numeri</i>	<i>Numeri</i>		
	<i>Spazio e figure</i>	<i>Spazio e figure</i>		
	<i>Misura</i>	<i>Misura</i>		
	<i>Introduzione al pensiero razionale (Problemi)</i>	<i>Introduzione al pensiero razionale (Problemi)</i> Analizzare e risolvere		
	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>		

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio (informatico, scientifico, ...) corridoio, giardino, palestra, cortile, ...
ATTREZZATURE	Regoli, abaco, multibase, blocchi logici. Attrezzature geometriche (goniometro, riga, squadrette, compasso, solidi ...), di misura (orologio, bilancia, metro, capacimetro...); libro di testo, quaderni e schede operative, ...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, ...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli, ...
ALTRO	...

--

SCIENZE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
				ES:
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (informatico, scientifico, ..) giardino, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Scientifiche (microscopio, e altre risorse materiali da usare per realizzare esperimenti scientifici...), libro di testo, quaderni e schede operative, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, macchina video-fotocamera, collegamento Internet, stampante, ...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli, ...			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

TECNOLOGIA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (informatico, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative, qualsiasi altro materiale oggetto di analisi tecnologica ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, macchina video-fotocamera, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli ...			
ALTRO	Oggetti di vario materiale: plastica, vetro, legno, carta, metallo...			

GEOGRAFIA				
-----------	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio informatico, giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Geografiche (cartine fisiche/politiche, mappamondo, modellino del sistema solare, bussola, termometro, barometro,...), libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, macchina video-fotocamera, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli...			
ALTRO	...			

--

STORIA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio informatico ...			
ATTREZZATURE	Libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli...			
ALTRO	Fonti varie per la ricostruzione di un fatto storico..			

--

ARTE E IMMAGINE				
------------------------	--	--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio artistico ...			
ATTREZZATURE	Libro di testo, album da disegno e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari (cartelloni, carta, colori di diverso tipo, pennelli, ...)...			
ALTRO	Das, materiale riciclato, pasta di sale...			

--

MUSICA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio musicale...			
ATTREZZATURE	Musicali: stereo, strumenti musicali. Libro di testo, quaderno,			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività musicale...			
ALTRO	Materiale riciclato...			

--

EDUCAZIONE FISICA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA

DELLE COMPETENZE				
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Giardino, palestra, cortile...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche e ludiche, stereo...			
ALTRO	...			

--

RELIGIONE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio(linguistico, informatico, musicale, artistico,...) giardino, palestra, cortile...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stereo...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...)...			
ALTRO	...			

--

SOSTEGNO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio(linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, geometriche (goniometro, riga, compasso...), scientifiche (microscopio, mappamondo,...) musicali (strumenti musicali), sulle misure (orologio, bilancia, metro, capacimetro,...), libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, pc, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante....			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...)			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

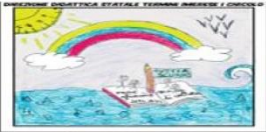
--

Eliminare la tabella sottostante se non sono presenti in classe alunni nelle situazioni sotto segnalate.

PSP “PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO” (PER ALUNNI CON INSUFFICIENZE) BES E/O DSA				
ALUNNI DESTINATARI:				
TRAGUARDI “MINIMI” PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
TEMPI per l’attuazione dei PSP:				
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, geometriche (goniometro, riga, compasso...), scientifiche (microscopio, mappamondo...) musicali (strumenti musicali), sulle misure (orologio, bilancia, metro, capacimetro...), libro di testo, quaderni e schede operative...			

DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, pc, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...).
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari...

--




Direzione Didattica Statale
PRIMO CIRCOLO
Termini Imerese



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO
VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527
E-MAIL paec09300v@istruzione.gov.it paec09300v@pec.istruzione.it
Sito web : www.primocircolotermini.edu.it
CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823
CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s.....

PROGETTAZIONE QUINDICINALE SCUOLA PRIMARIA CLASSE..... PLESSO.....

VERBALE N° ... del ... dalle ore ... alle ore (Verifiche I Quadrimestre).

VERBALE N° ... del ... dalle ore ... alle ore ... (Verifiche II Quadrimestre).

DATI IDENTIFICATIVI	
RISORSE UMANE / DISCIPLINE	
Insegnanti	Classe
Insegnante: discipline	
Insegnante: discipline	
Insegnante: discipline	
TEMPO	

INDIVIDUAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA QUADRIMESTRALI (O FINALI)**DA SOMMINISTRARE AGLI ALUNNI PER RILEVARNE IL GRADO DI CONOSCENZE/ABILITÀ RAGGIUNTO IN OGNI SINGOLA DISCIPLINA.****ITALIANO**

-
-

MATEMATICA

- ...
-

SCIENZE

- ...
-

GEOGRAFIA

-
-

TECNOLOGIA

-
-

EDUCAZIONE FISICA

-
-

MUSICA

-
-

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

-
- ...

STORIA

-
-

INGLESE

-

-

RELIGIONE

-

-

SOSTEGNO, BES o DSA:

Per l'alunno si programmano gli obiettivi di verifica di I Quadrimestre o finale (II Q).

ITALIANO:

-

-

MATEMATICA:

-

--

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
			Se le attività proposte si riferiscono a più nuclei tematici (<i>Ascolto e parlato, lettura, scrittura, ...</i>) esse si possono unificare eliminando le righe interne.	Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curriculum verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina	<i>Ascolto e parlato</i>	<i>Ascolto e parlato</i>	ES: Ascoltare testo letto dall'insegnante e riferire le informazioni principali.	ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
	<i>Lettura</i>	<i>Lettura</i>	ES: Leggere un testo narrativo e	
	<i>Scrittura</i>	<i>Scrittura</i>		

	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>		
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, biblioteca, laboratorio (linguistico, informatico,...)...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative, dizionario, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stampante....			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),			
ALTRO	...			

--

INGLESE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
			Se le attività proposte si riferiscono a più nuclei tematici (<i>Ascolto e parlato, lettura, scrittura, ...</i>) esse si possono unificare eliminando le righe interne.	Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curriculum verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		

	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>	<i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, biblioteca, laboratorio (linguistico, informatico,...)...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative, dizionario, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stampante, ...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli, ...			
ALTRO	...			

--

MATEMATICA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
			Se le attività proposte si riferiscono a più nuclei tematici (<i>Numeri, spazio e figure, ...</i>) esse si possono unificare eliminando le righe interne.	Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curriculum verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina.	<i>Numeri</i>	<i>Numeri</i>		ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
	<i>Spazio e figure</i>	<i>Spazio e figure</i>		

	<i>Misura</i>	<i>Misura</i>		
	<i>Introduzione al pensiero razionale (Problemi)</i>	<i>Introduzione al pensiero razionale (Problemi)</i> Analizzare e risolvere		
	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>	<i>Relazioni, dati e previsioni</i>		
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio(informatico, scientifico, ...) corridoio, giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Regoli, abaco, multibase, blocchi logici. Attrezzature geometriche (goniometro, riga, squadrette, compasso, solidi ,...), di misura (orologio, bilancia, metro, capacimetro,...); libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli...			
ALTRO	...			

--

SCIENZE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
				Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.

Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curricolo verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di “Peer tutoring”. Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (informatico, scientifico, ..) giardino, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Scientifiche (microscopio, e altre risorse materiali da usare per realizzare esperimenti scientifici,), libro di testo, quaderni e schede operative, ...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, macchina video-fotocamera, collegamento Internet, stampante, ...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli, ...			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

--

TECNOLOGIA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
				Aggiungere nuove voci dall’elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.

Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curricolo verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
---	--	--	--	--

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio (informatico, scientifico, artistico...) giardino, palestra, cortile ...
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative, qualsiasi altro materiale oggetto di analisi tecnologica ...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, macchina video-fotocamera, collegamento Internet, stampante...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli...
ALTRO	Oggetti di vario materiale: plastica, vetro, legno, carta, metallo, ...

--

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
				Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curricolo verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio informatico, giardino, palestra, cortile, ...
ATTREZZATURE	Geografiche (cartine fisiche/politiche, mappamondo, modellino del sistema solare, bussola, termometro, barometro...), libro di testo, quaderni e schede operative, ...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, macchina video-fotocamera, collegamento Internet, stampante...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli...
ALTRO	...

--

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curriculum verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio informatico, ...
ATTREZZATURE	Libro di testo, quaderni e schede operative...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stampante....
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari: cartelloni, carta, colori, pennelli...
ALTRO	Fonti varie per la ricostruzione di un fatto storico.

--

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curriculum verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
				ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio artistico...			
ATTREZZATURE	Libro di testo, album da disegno e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali vari (cartelloni, carta, colori di diverso tipo, pennelli, ...)			
ALTRO	Das, materiale riciclato, pasta di sale...			

--

MUSICA				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ (esperienze attivate)	METODOLOGIA
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curriculum verticale di scuola				Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
				ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring".

relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
---	--	--	--	---------------------------------------

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio musicale, ...
ATTREZZATURE	Musicali: stereo, strumenti musicali. Libro di testo, quaderno...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet,...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività musicale
ALTRO	Materiale riciclato, ...

--

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curricolo verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe. ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi. Giochi: individuali, di squadra, ...
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				

SPAZI	Giardino, palestra, cortile, ...
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche e ludiche, stereo, ...
ALTRO	...

--

RELIGIONE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA
Il contenuto delle prime tre colonne è desumibile dal testo del curricolo verticale di scuola relativo a ciascuna disciplina. Le colonne non sono state divise in righe allo scopo di semplificare la progettazione.				Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe. ES: Lezione frontale. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI

SPAZI	Aula, laboratorio(linguistico, informatico, musicale, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...
ATTREZZATURE	Attrezzature: libro di testo, quaderni e schede operative...
DISPOSITIVI ELETTRONICI	LIM, pc, collegamento Internet, stereo...
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...)...
ALTRO	...

--

SOSTEGNO				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA

			Specificare quali sono le attività svolte individualmente o col gruppo classe, dentro e fuori dall'aula (vedi piano di inclusività)	Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.
I traguardi dipendono dal tipo di handicap. Ci si può riferire ai traguardi, espressi nel curriculum delle varie discipline, e relative alle classi precedenti.				ES: Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio(linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,..) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, geometriche (goniometro, riga, compasso...), scientifiche (microscopio, mappamondo...) musicali (strumenti musicali), sulle misure (orologio, bilancia, metro, capacimetro...), libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, pc, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

--

Eliminare la tabella sottostante se non sono presenti in classe alunni nelle situazioni sotto segnalate.

**PSP "PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO" (PER ALUNNI CON INSUFFICIENZE)
BES E/O DSA**

ALUNNI DESTINATARI:				
TRAGUARDI "MINIMI" PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)	ATTIVITÀ	METODOLOGIA Aggiungere nuove voci dall'elenco sottostante o eliminare le scelte metodologiche non utilizzate in classe.

				ES: Lezione individualizzata. Lavoro individuale. Lavoro in coppia o di "Peer tutoring". Lavoro in piccoli gruppi cooperativi.
TEMPI per l'attuazione dei PSP (specificare le ore di contemporaneità e/o di potenziamento che saranno dedicate all'attuazione del PSP):				
RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI				
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico.....) giardino, palestra, cortile, ...			
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, geometriche (goniometro, riga, compasso...), scientifiche (microscopio, mappamondo...) musicali (strumenti musicali), sulle misure (orologio, bilancia, metro, capacimetro...), libro di testo, quaderni e schede operative...			
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, pc, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...			
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...)			
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...			

--



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL pae09300v@istruzione.gov.it pae09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s.

PROGETTAZIONE CROSS-CURRICOLARE

PONTE

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

SEZIONI..... CLASSI PLESSO.....

TITOLO
ES: "NATALE"

--

DATI IDENTIFICATIVI

RISORSE UMANE / CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE	
Adulti (insegnanti, soggetti esterni)	Alunni (sezione, sezioni 3-4-5 anni, gruppi di alunni della stessa sezione o per sezioni aperte)
Insegnanti di scuola dell'infanzia: Insegnanti di scuola Primaria: Soggetti esterni:	
PROGETTO DA REALIZZARE IN ORARIO:	
• Curricolare • Extracurricolare	
TEMPI (la durata del progetto è da stabilire in base alle reali condizioni di fattibilità. È importante per la buona riuscita)	
• mensile (mese di.....) • bimestrale (specificare il bimestre) • quadrimestrale (specificare se I o II quadrimestre)	
PROGETTO INNOVATIVO (NUOVO PROGETTO):	
SI NO	

--

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE (COMPITO DI REALTÀ o di prestazione)
Scegliere un argomento/un tema/una problematica sulla quale lavorare attraverso le diverse discipline per favorire l'acquisizione delle competenze. E' importante che quanto scelto abbia una ricaduta concreta per i bambini/ragazzi (gita/ uscita/ realizzazione di un libro/incontro con delle persone/ una piccola rappresentazione.... Cioè attraverso un COMPITO DI REALTÀ'- vedasi LE LINEE GUIDA allegate alla CM. N° 3 del 13 febbraio 2015 – con i modelli di certificazione delle competenze.

--

OCCORRE ELIMINARE I CAMPI DI ESPERIENZA E LE DISCIPLINE NON COINVOLTI NEL PROGETTO IN ESAME, LASCIARE E SVILUPPARE SOLO QUELLI CONCORRENTI ALLO SVILUPPO DEL PROGETTO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
--		
ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

DISCIPLINA STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
RELIGIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
SOSTEGNO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

--

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI		A disposizione della scuola (SI/NO)
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,...) giardino, palestra, cortile, ...	
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, geometriche (goniometro, riga, compasso...), scientifiche (microscopio, mappamondo...) musicali (strumenti musicali), sulle misure (orologio, bilancia, metro, capacimetro...), libro di testo, quaderni e schede operative...	
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, pc, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...	
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività varie (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),	
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...	

--

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ		
TEMPI: BIMESTRE (NOV-DIC): oppure si può indicare un'altra durata con diversa aggregazione delle settimane	FASI	COSA FANNO GLI ALUNNI
1^ 2^ SETTIMANA		
3^ 4^ SETTIMANA		
5^ 6^ SETTIMANA		
7^ 8^ SETTIMANA		
METODOLOGIA		
.....		

--

LA SUCCESSIVA **VERIFICA E VALUTAZIONE** DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA SI RIFERIRÀ: AI CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA **DELL'INFANZIA**, ALLE DISCIPLINE DELLA SCUOLA **PRIMARIA**, ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA DI ENTRAMBI GLI ORDINI
Pertanto, verranno inserite e compilate due diverse **Rubriche Valutative**.



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL paec09300v@istruzione.gov.it paec09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s.....

PROGETTAZIONE CROSS-CURRICOLARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE..... PLESSO.....

TITOLO

--

DATI IDENTIFICATIVI

RISORSE UMANE / CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI NELLA PROGETTAZIONE

Adulti (insegnanti, soggetti esterni)	Alunni (sezione, sezioni 3-4-5 anni, gruppi di alunni della stessa sezione o per sezioni aperte)
Insegnanti: Soggetti esterni:	
PROGETTO DA REALIZZARE IN ORARIO:	
• Curricolare • Extracurricolare	
TEMPI (la durata del progetto è da stabilire in base alle reali condizioni di fattibilità. È importante per la buona riuscita)	
• mensile (mese di.....) • bimestrale (specificare il bimestre) • quadrimestrale (specificare se I o II quadrimestre)	
PROGETTO INNOVATIVO (NUOVO PROGETTO):	
SI NO	

--

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE (COMPITO DI REALTÀ o di prestazione)
Scegliere un argomento/un tema/una problematica sulla quale lavorare attraverso le diverse discipline per favorire l'acquisizione delle competenze. È importante che quanto scelto abbia una ricaduta concreta per i bambini/ragazzi (gita/ uscita/ realizzazione di un libro/incontro con delle persone/ una piccola rappresentazione.... Cioè attraverso un COMPITO DI REALTÀ'- vedasi LE LINEE GUIDA allegate alla CM. N° 3 del 13 febbraio 2015 – con i modelli di certificazione delle competenze.

--

**OCCORRE ELIMINARE I CAMPI DI ESPERIENZA NON COINVOLTI NEL PROGETTO IN ESAME,
LASCIARE E SVILUPPARE SOLO QUELLI CONCORRENTI ALLO SVILUPPO DEL PROGETTO**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
	▪	▪
CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

--

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI		A disposizione della scuola (SI/NO)
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,...) giardino, palestra, cortile, ...	
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, musicali, libri (favole, fiabe, ...), quaderni e schede operative, mappamondo,...	
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, PC, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...	
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività artistica (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...),	
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...	

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ		
TEMPI: BIMESTRE (NOV-DIC): oppure si può indicare un'altra durata con diversa aggregazione delle settimane	FASI	COSA FANNO GLI ALUNNI
1^ 2^ SETTIMANA		
3^4^ SETTIMANA		
5^6^ SETTIMANA		
7^8^ SETTIMANA		
METODOLOGIA		
.....		

LA SUCCESSIVA **VERIFICA E VALUTAZIONE** DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA SI RIFERIRÀ: AI CAMPI DI ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL 091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL paec09300v@istruzione.gov.it paec09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s.....

PROGETTAZIONE CROSS-CURRICOLARE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE..... PLESSO.....

TITOLO

.....

--

DATI IDENTIFICATIVI

RISORSE UMANE / DISCIPLINE COINVOLTE NELLA PROGETTAZIONE

Adulti (insegnanti, soggetti esterni)	Alunni (classe singola, corsi dalla 1^ alla 5^, gruppi di alunni della stessa classe per recupero e/o potenziamento, classi aperte, alunni disabili...)
Insegnanti: Soggetti esterni:	
PROGETTO DA REALIZZARE IN ORARIO:	
• curricolare • extracurricolare (per eventuali manifestazioni finali)	
TEMPI (la durata del progetto è da stabilire in base alle reali condizioni di fattibilità. È importante per la buona riuscita)	
• mensile (mese di.....) • bimestrale (specificare il bimestre) • quadrimestrale (specificare se I o II quadrimestre)	
PROGETTO INNOVATIVO (NUOVO PROGETTO):	
SI NO	

--

COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE (COMPITO DI REALTÀ o PROVA ESPERTA)
Scegliere un argomento/un tema/una problematica sulla quale lavorare attraverso le diverse discipline per favorire l'acquisizione delle competenze del curricolo verticale di scuola ed europee. E' importante che quanto scelto abbia una ricaduta concreta per i bambini/ragazzi (gita/ uscita/ realizzazione di un libro/incontro con delle persone/ una piccola rappresentazione.... ciò è un COMPITO DI REALTÀ'- vedasi LE LINEE GUIDA allegate alla CM. N° 3 del 13 febbraio 2015 – con i modelli di certificazione delle competenze .

--

**OCCORRE ELIMINARE LE DISCIPLINE NON COINVOLTE NEL PROGETTO IN ESAME,
LASCIARE E SVILUPPARE SOLO QUELLE CONCORRENTI ALLO SVILUPPO DEL PROGETTO**

--

ITALIANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

INGLESE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
MATEMATICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
SCIENZE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
TECNOLOGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

STORIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
ARTE E IMMAGINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
MUSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
EDUCAZIONE FISICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)
RELIGIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

SOSTEGNO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	CONOSCENZE (contenuti)	ABILITÀ (saper fare)

--

RISORSE MATERIALI: SPAZI, MEZZI E STRUMENTI		A disposizione della scuola (SI/NO)
SPAZI	Aula, laboratorio (linguistico, informatico, musicale, scientifico, artistico,...) giardino, palestra, cortile, ...	
ATTREZZATURE	Attrezzature: ginniche, geometriche (goniometro, riga, compasso...), scientifiche (microscopio, mappamondo...) musicali (strumenti musicali), sulle misure (orologio, bilancia, metro, capacimetro...), libro di testo, quaderni e schede operative...	
DISPOSITIVI ELETTRONICI	Tablet, pc, macchina video-fotocamera, stereo, LIM, collegamento Internet, stampante...	
MATERIALI DI CANCELLERIA	Materiali per attività varie (cartelloni, carta, colori, pennelli, ...), ...	
ALTRO	Materiale riciclato, semi, vasi, terra cartone, ricettari, ...	

--

REALIZZAZIONE: DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ		
TEMPI: BIMESTRE (NOV-DIC): oppure si può indicare un'altra durata con diversa aggregazione delle settimane	FASI	COSA FANNO GLI ALUNNI
1^ 2^ SETTIMANA		
3^4^ SETTIMANA		

	5^6^ SETTIMANA		
	7^8^ SETTIMANA		
METODOLOGIA			
.....			

--

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Qui di seguito si riporta, per la **scuola dell'infanzia**, una griglia di **valutazione delle competenze chiave di cittadinanza** riferite ai tre ambiti, suddivise in indicatori e complete dei descrittori dei quattro livelli di padronanza per ciascuna competenza (avanzato, intermedio, base e iniziale).

AMBITO	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA	DESCRITTORI DEI LIVELLI
COSTRUZIONE DEL SE'	1. Imparare a imparare Ogni allievo deve “ Saper Fare ” come acquisizione di competenze, conseguendo progressivamente autonomia gestionale, organizzativa, relazionale	1.1. Comprendere i concetti Comprendere gli elementi base dell'argomento di cui si parla e cogliere in esso le relazioni causa-effetto.	AVANZATO: L'alunno ascolta e comprende gli elementi base dell'argomento di cui si parla individuando tutte le informazioni. Lavora in modo autonomo e responsabile. INTERMEDIO: L'alunno ascolta e comprende gli elementi base dell'argomento di cui si parla riconoscendo le informazioni principali. Lavora in modo autonomo elaborando strategie adeguate agli scopi. BASE: L'alunno ascolta e comprende i messaggi espliciti dell'argomento di cui si parla. Lavora in modo sufficientemente autonomo. INIZIALE: L'alunno ascolta le informazioni sull'argomento di cui si parla e ne comprende il senso globale. Lavoro supportato dall'aiuto dell'insegnante.
		1.2. Osservare Scoprire somiglianze e differenze.	AVANZATO: L'alunno effettua osservazioni e rileva i particolari, scopre somiglianze e differenze. INTERMEDIO:

		Acquisire una progressiva fiducia nelle proprie attitudini e capacità. Operare delle scelte.	L'alunno effettua osservazioni e identifica dati scopre somiglianze e differenze evidenti. BASE: L'alunno effettua semplici osservazioni scopre somiglianze e differenze chiare e lampanti. INIZIALE: L'alunno necessita di una guida per effettuare osservazioni e per scorgere somiglianze e differenze.
		1.3. Saper riflettere sui propri comportamenti Riconoscere, esprimere e controllare le principali emozioni e sensazioni. Riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento.	AVANZATO: L'alunno gestisce molto bene le proprie emozioni istaurando relazioni positive con gli altri. Maturo, rispettoso, adegua autonomamente il comportamento ai diversi contesti. INTERMEDIO: L'alunno gestisce le proprie emozioni istaurando relazioni positive con gli altri. Adegua il comportamento ai diversi contesti BASE: L'alunno riesce, sufficientemente, a controllare le emozioni e ad adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, riesce a gestire in modo accettabile le proprie emozioni.
		1.4. Avere iniziativa di studio autonomo Portare a termine un'attività in modo autonomo e adeguato alle sue potenzialità.	AVANZATO: L'alunno porta avanti il lavoro in maniera autonoma e completa rispettando i tempi delle consegne. INTERMEDIO: L'alunno porta avanti il lavoro in maniera autonoma rispettando i termini della consegna. BASE: L'alunno porta il lavoro a termine in maniera adeguata alle consegne. INIZIALE: L'alunno, con difficoltà e solo se guidato, porta a termine il lavoro.

		1.5. Maneggiare attrezzature Maneggiare strumenti/mezzi specifici per organizzare il proprio apprendimento. Svolgere in autonomia semplici azioni di routine relative: alla gestione, alla cura personale delle proprie cose e, all'organizzazione del materiale scolastico. Utilizzare in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola.	AVANZATO: L'alunno usa diversi strumenti/mezzi per organizzare il proprio apprendimento. Svolge in autonomia azioni relative: alla gestione, alla cura personale delle proprie cose e, all'organizzazione del materiale scolastico. Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola. INTERMEDIO: L'alunno usa semplici strumenti/mezzi per organizzare il proprio apprendimento. Svolge correttamente semplici azioni relative: alla gestione, alla cura personale delle proprie cose e, all'organizzazione del materiale scolastico. Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola. BASE: L'alunno usa generalmente semplici strumenti/mezzi per organizzare il proprio apprendimento. Svolge semplici azioni di routine relative: alla gestione, alla cura personale delle proprie cose e, all'organizzazione del materiale scolastico. Utilizza in maniera generalmente adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, usa semplici strumenti/mezzi per organizzare il proprio apprendimento, svolge azioni essenziali di routine relative: alla gestione, alla cura personale delle proprie cose e, all'organizzazione del materiale scolastico, utilizza in maniera generalmente adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola.
	2. Progettare Formulare ipotesi sulla realizzazione di semplici	2.1. Saper prevedere Partecipare attivamente a momenti di osservazione, riflessione, ricerca e confronto.	AVANZATO: L'alunno formula ipotesi prevedendo gli esiti realistici (conseguenze) di azioni legate all'esperienza quotidiana. INTERMEDIO:

	azioni in un futuro immediato e prossimo.	Prevedere gli esiti (conseguenze) di semplici azioni legate all'esperienza quotidiana.	L'alunno formula semplici ipotesi prevedendo gli esiti realistici (conseguenze) di semplici azioni legate all'esperienza quotidiana e concreta. BASE: L'alunno è in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni solo quando i rapporti di causa/effetto sono facilmente individuabili, perché vicini nel tempo e/o nello spazio. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, sa individuare e prevedere gli effetti di semplici azioni legate all'esperienza quotidiana e concreta.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	3. Comunicare e comprendere Ogni allievo deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.	3.1. Usare una terminologia appropriata Utilizzare un lessico adeguato per descrivere e raccontare semplici fatti vissuti o informazioni ascoltate.	AVANZATO: L'alunno si esprime con chiarezza in tutte le situazioni. Verbalizza correttamente esperienze personali e informazioni ascoltate. Possiede un bagaglio linguistico ricco ed articolato. INTERMEDIO: L'alunno si esprime con chiarezza e con un linguaggio ricco, verbalizza in modo adeguato le esperienze personali e le informazioni ascoltate. Possiede un bagaglio linguistico notevole. BASE: L'alunno si esprime con sufficiente chiarezza e con un linguaggio essenziale, in genere verbalizza in modo abbastanza adeguato le esperienze personali. Possiede un bagaglio linguistico di base ma adeguato alla sua età. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, si esprime con chiarezza seppur minima e con un linguaggio essenziale, Anche se supportato non sempre verbalizza in modo adeguato le esperienze personali. Possiede un bagaglio linguistico povero ed ha difficoltà ad esprimere i propri bisogni.
		3.2 Analizzare il discorso Comprendere testi di vario tipo, ascoltati e letti da altri. Saper leggere ed interpretare una sequenza di immagini.	AVANZATO: L'alunno ha ottime capacità di analisi e comprensione di testi di vario tipo, ascoltati e letti da altri. Sa leggere ed interpretare una sequenza di immagini. INTERMEDIO:

			L'alunno possiede buone capacità di analisi e comprensione di testi di vario tipo, ascoltati e letti da altri. Sa leggere ed interpretare una sequenza di immagini. BASE: L'alunno dimostra di possedere essenziali capacità di analisi e comprensione di testi di vario tipo, ascoltati e letti da altri. Sa leggere ed interpretare una sequenza di immagini. INIZIALE: L'alunno necessita di una guida per comprendere testi di vario tipo, ascoltati e letti da altri. Solo se adeguatamente supportato sa leggere ed interpretare una sequenza di immagini.
		3.3. Comunicare con la scrittura Accostarsi al codice scritto.	AVANZATO: L'alunno riesce a riprodurre correttamente e sotto dettatura tutti i simboli e/o suoni alfabetici e loro combinazioni anche su uno spazio grafico organizzato. INTERMEDIO: L'alunno riesce a riprodurre correttamente tutti i simboli e/o suoni alfabetici e loro combinazioni anche su uno spazio grafico organizzato. BASE: L'alunno riesce a riprodurre i simboli alfabetici. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, e con attività di pregrafismo riesce a riprodurre i simboli alfabetici.
	4. Collaborare e partecipare Interiorizzare in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi.	4.1. Saper discutere Rispettare i turni del parlare e dell'ascoltare. Comunicare attraverso i vari linguaggi. Controllare la propria impulsività.	AVANZATO: L'alunno ascolta con attenzione e partecipa attivamente e rispettosamente alle conversazioni partendo da domande stimolo. Controlla la propria impulsività. INTERMEDIO: L'alunno ascolta con attenzione e partecipa alle conversazioni partendo da domande stimolo. Controlla la propria impulsività. BASE: L'alunno ascolta prestando abbastanza attenzione partecipa in modo selettivo alle conversazioni. Non sempre controlla la propria impulsività.

	Interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.		INIZIALE: L'alunno, solo se opportunamente guidato e sollecitato, ascolta e partecipa alle conversazioni, non sempre controlla la propria impulsività
		4.2. Rispettare i diversi punti di vista Riconoscere negli altri ed esprimere atteggiamenti di ammirazione, disapprovazione, generosità, accoglienza, rispetto, e senso di responsabilità. Superare progressivamente il proprio punto di vista.	AVANZATO: L'alunno ascolta gli altri e ne accetta i punti di vista superando progressivamente il proprio con senso di responsabilità. INTERMEDIO: L'alunno ascolta gli altri e accetta i diversi punti di vista. BASE: L'alunno ascolta gli altri e mostra generalmente atteggiamenti di accoglienza e rispetto. INIZIALE: L'alunno ascolta gli altri solo se guidato, lo fa con superficialità ma non sempre riesce ad accettare i diversi punti di vista.
		4.3. Partecipare Collaborare nel gioco e nel lavoro di gruppo. Condividere esperienze e giochi.	AVANZATO: L'alunno collabora e partecipa attivamente ai giochi e lavori di gruppo. Condivide volentieri tutte le esperienze e giochi. INTERMEDIO: L'alunno collabora partecipa ai giochi e lavori di gruppo. Condivide esperienze e giochi. BASE: L'alunno partecipa ai giochi e lavori di gruppo. Condivide esperienze e giochi. INIZIALE: L'alunno solo se stimolato continuamente, partecipa parzialmente ai giochi e ai lavori di gruppo.
		4.4. Saper motivare gli altri Incoraggiare gli altri (compagni) verso comportamenti corretti o verso la soluzione di situazioni problematiche semplici e pratiche.	AVANZATO L'alunno aiuta e collabora attivamente con gli altri incoraggiandoli nella riuscita. INTERMEDIO L'alunno aiuta e collabora con gli altri incoraggiandoli nella riuscita. BASE L'alunno mostra disponibilità a collaborare e ad incoraggiare.

			INIZIALE L'alunno solo se sollecitato riesce ad essere di supporto agli altri.
	5. Agire in modo autonomo e responsabile Conoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.	5.1. Assumere responsabilità Acquisire progressivamente responsabilità personale e/o all'interno del gruppo di appartenenza.	AVANZATO: L'alunno assume e condivide atteggiamenti positivi e responsabili all'interno del gruppo di appartenenza e contribuisce alla soluzione di problemi. INTERMEDIO: L'alunno assume e condivide atteggiamenti positivi e responsabili all'interno del gruppo di appartenenza. BASE: L'alunno adotta di frequente atteggiamenti positivi e responsabili all'interno del gruppo di appartenenza. INIZIALE: L'alunno solo se sollecitato cerca di assumere atteggiamenti positivi e responsabili all'interno del gruppo di appartenenza.
		5.2. Prendere decisioni Operare delle semplici scelte in situazioni concrete della vita quotidiana.	AVANZATO: L'alunno opera semplici scelte in situazioni concrete della vita quotidiana. E' consapevole delle responsabilità e delle conseguenze delle decisioni prese. INTERMEDIO: L'alunno riesce ad operare delle semplici scelte in situazioni concrete della vita quotidiana. Conosce le responsabilità e le conseguenze relative alle decisioni prese. BASE: L'alunno cerca di operare delle semplici scelte in situazioni concrete della vita quotidiana. È solo generalmente consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, è minimamente in grado di operare delle semplici scelte in situazioni concrete della vita quotidiana. È parzialmente consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.

RAPPORTO CON LA REALTA'	6. Risolvere problemi Affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.	6.1. Valutare la fattibilità Riconoscere e affrontare in modo positivo semplici problemi della quotidianità scolastica, attivando risorse personali, e ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei.	AVANZATO: L'alunno, nella quotidianità scolastica, assume comportamenti positivi e responsabili, al fine di risolvere problemi comuni. INTERMEDIO: L'alunno, nella quotidianità scolastica, assume semplici comportamenti positivi e responsabili, al fine di risolvere problemi comuni. BASE: L'alunno nella quotidianità scolastica, riesce a mettere in atto, anche se con qualche sforzo personale, azioni positive e responsabili, al fine di risolvere problemi comuni. INIZIALE: L'alunno solo se guidato riesce, nella quotidianità scolastica, a mettere in atto azioni positive e responsabili al fine di risolvere problemi comuni.
	7. Individuare collegamenti e relazioni Riuscire pian piano a gestire positivamente situazioni nuove all'interno del proprio contesto di vita.	7.1. Classificare Discriminare azioni, fatti ed eventi secondo criteri di classificazione stabiliti. Individuare criteri di appartenenza, inclusione, raggruppamento.	AVANZATO: L'alunno classifica efficacemente fatti ed eventi rispettando criteri stabiliti. INTERMEDIO: L'alunno classifica fatti ed eventi, rispettando criteri stabiliti. BASE: L'alunno classifica in modo essenziale fatti ed eventi rispettando criteri stabiliti. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, riesce a classificare semplici fatti ed eventi rispettando criteri stabiliti.
		7.2. Costruire ipotesi Formulare semplici idee o proposte basate su fatti conosciuti.	AVANZATO: L'alunno utilizza informazioni per interpretare la realtà e formulare ipotesi. INTERMEDIO: L'alunno utilizza informazioni per interpretare meglio la realtà. BASE: L'alunno utilizza semplici informazioni per interpretare meglio la realtà. INIZIALE:

			L'alunno, solo se guidato, riesce a interpretare la realtà.
		7.3. Avere consapevolezza della complessità Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, all'interno di una situazione e tra situazioni diverse.	AVANZATO: L'alunno riesce a cogliere relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, all'interno di una situazione e tra situazioni diverse. INTERMEDIO: L'alunno riesce a cogliere relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, all'interno di una situazione. BASE: L'alunno riesce a cogliere, in maniera essenziale, relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, all'interno di una situazione. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato, riesce a cogliere semplici relazioni di analogia/differenza, causa/effetto, all'interno di una situazione.
	8. Acquisire ed interpretare l'informazione Comprendere le informazioni ricevute; individuare i nessi logici tra le informazioni.	8.1. Riconoscere ragionamenti errati/corretti Comprendere i concetti di vero/falso e utilizzarli in modo corretto.	AVANZATO: L'alunno riesce a distinguere i concetti di vero/falso all'interno di esperienze ed informazioni. INTERMEDIO: L'alunno riesce a distinguere i concetti di vero/falso all'interno di semplici esperienze ed informazioni. BASE: L'alunno distingue in modo essenziale i concetti di vero /falso all'interno di esperienze e informazioni. INIZIALE: L'alunno, solo se guidato distingue concetti di vero/falso all'interno di semplici esperienze ed informazioni.

SCUOLA dell'INFANZIA

LIVELLI PER LA VALUTAZIONE DEI “TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE” DI OGNI CAMPO DI ESPERIENZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE “IL SÈ E L'ALTRO” 5 ANNI	LIVELLI
■ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ■ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ■ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ■ Riconosce la reciprocità di	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: ■ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, ■ ha consapevolezza e rispetta le regole del vivere insieme, ■ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato, ■ riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: ■ gioca in modo creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, ■ comprende e rispetta le regole del vivere insieme, ■ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, li comunica in modo adeguato, ■ riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

attenzione tra chi parla e chi ascolta. ■ Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	■ gioca con gli altri, si confronta con adulti e bambini, ■ comprende le regole del vivere insieme, ■ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le comunica in modo adeguato, ■ riconosce la reciprocità tra chi parla e chi ascolta. INIZIALE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: ■ gioca con gli altri, si confronta con adulti e bambini, ■ comprende le regole del vivere insieme, ■ acquisisce progressivamente il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e le comunica in modo adeguato, ■ riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
--	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "IL CORPO E IL MOVIMENTO" 5 ANNI	LIVELLI
■ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. ■ Riconosce i segnali e i ritmi e di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ■ Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. ■ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: ■ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento, ■ vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, ■ riconosce i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione, ■ matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola, ■ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori, ■ controlla l'esecuzione del gesto, interagisce positivamente con gli altri nei giochi di movimento. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: ■ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo, ■ vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, ■ riconosce i segnali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione,

individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. ■ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. ■ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	■ matura comportamenti che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola, ■ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori, ■ controlla l'esecuzione del gesto, interagisce positivamente con gli altri nei giochi di movimento. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: ■ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in modo essenziale, ■ percepisce la propria corporeità, ne coglie in modo basilare il potenziale comunicativo ed espressivo, ■ riconosce i segnali principali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta semplici pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione, ■ adotta semplici comportamenti che gli consentono un'autonomia nella gestione della giornata a scuola, ■ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori di base, ■ cerca di controllare l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. INIZIALE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: ■ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in modo essenziale, ■ percepisce la propria corporeità, ne coglie in modo basilare il potenziale comunicativo ed espressivo, ■ riconosce i segnali principali e i ritmi di sviluppo del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta semplici pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione, ■ adotta semplici comportamenti che gli consentono un'autonomia nella gestione della giornata a scuola, ■ è interessato al movimento e sperimenta schemi posturali e motori di base, ■ cerca di controllare l'esecuzione del gesto, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE "IMMAGINI, SUONI, COLORI" 5 ANNI	LIVELLI
■ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: ■ comunica, esprime emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative,

■ Esprime storie attraverso la drammatizzazione, e riproduce la realtà attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. ■ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica . ■ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	■ segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica, ■ scopre i suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: ■ comunica ed esprime emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, ■ segue con piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica, ■ scopre i suoni attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: ■ comunica ed esprime con semplicità emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, ■ segue spettacoli di vario tipo, ascolta la musica, ■ scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando voce, corpo e oggetti. INIZIALE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: ■ comunica semplici emozioni personali, racconta il proprio vissuto o le storie ascoltate, utilizzando la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative, ■ segue spettacoli di vario tipo, ascolta la musica, ■ scopre i suoni attraverso attività di percezione utilizzando voce, corpo e oggetti.
---	---

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE “I DISCORSI E LE PAROLE” 5 ANNI	LIVELLI
■ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi. ■ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ■ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze tra i suoni e i significati. ■ Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. ■ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: ■ usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi, ■ sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative, ■ sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze tra i suoni e i significati, ■ ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole, ■ si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: ■ usa la lingua italiana, arricchisce progressivamente il proprio lessico, comprende parole e discorsi, ■ sa comunicare agli altri sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative, ■ sperimenta semplici rime, filastrocche, drammatizzazioni; cerca somiglianze tra i suoni e i significati, ■ ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole, ■ si avvicina alla lingua scritta, sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: ■ usa la lingua italiana, arricchisce progressivamente il proprio lessico, comprende parole e discorsi, ■ sa comunicare agli altri sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative, ■ sperimenta semplici rime, filastrocche, drammatizzazioni, ■ ascolta e comprende narrazioni, racconta storie usando un linguaggio molto semplice, ■ si avvicina alla lingua scritta attraverso attività di pregrafismo. INIZIALE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: ■ usa, anche se in modo impreciso ed incostante la lingua italiana, comprende parole e semplici discorsi, ■ comunica agli altri messaggi essenziali attraverso il linguaggio verbale,

- esegue semplici filastrocche e drammatizzazioni,
- ascolta e comprende gli elementi essenziali delle narrazioni, racconta storie usando un linguaggio molto semplice e rispondendo a domande stimolo,
- si avvicina alla lingua scritta attraverso semplici attività di pregrafismo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLI
“LA CONOSCENZA DEL MONDO” <i>5 ANNI</i>	

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni nel tempo.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata,
- sa collocare le azioni nel tempo usando concetti temporali,
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti,
- individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando correttamente i concetti topologici.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata,
- sa collocare le azioni nel tempo usando concetti temporali,
- osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti,
- individua e rappresenta le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri, confronta quantità; utilizza simboli per registrarle,
- collocare semplici azioni nel tempo usando concetti temporali,
- osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti essenziali,
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici di base.

INIZIALE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo semplici criteri, confronta quantità; utilizza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE RELIGIONE 5 ANNI	LIVELLI
Il sé e l'altro ■ Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. Il corpo in movimento ■ Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione. Immagini, suoni, colori ■ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. I discorsi e le parole ■ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. La conoscenza del mondo ■ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: ■ scopre la persona e l'insegnamento di Gesù, ■ riconosce i linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), ■ impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti, e narrandone i contenuti. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: ■ conosce Gesù e i suoi insegnamenti, ■ riconosce i linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), ■ impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti, e narrandone i contenuti. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: ■ scopre Gesù ed ai suoi insegnamenti in modo essenziale, ■ riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), ■ impara i termini basilari del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti. INIZIALE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: ■ si avvicina a Gesù ed ai suoi insegnamenti in modo essenziale. ■ riconosce i più importanti linguaggi simbolici e figurativi della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte). ■ impara i termini basilari del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti.

LIVELLI PER LA VALUTAZIONE DEI
“TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE”
DI OGNI DISCIPLINA – SCUOLA PRIMARIA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>AL TERMINE DELLA CLASSE I E II</i>	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO Partecipa a scambi linguistici in diverse situazioni comunicative e affronta argomenti di esperienza diretta. Utilizza messaggi semplici, chiari e pertinenti e varia la comunicazione in base alle differenti modalità di interazione verbale. Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e /o le informazioni principali. LETTURA	AVANZATO L’allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Partecipa attivamente a scambi linguistici in diverse situazioni comunicative. - Utilizza messaggi semplici, chiari e pertinenti e varia la comunicazione in base all’interlocutore. - Ascolta e comprende testi di tipo diverso. - Legge in maniera scorrevole testi e ne individua gli elementi. - Scrive, rispettando le convenzioni ortografiche, frasi e brevi testi sotto dettatura e/o con l’aiuto di immagini, schemi, domande guida. - Riconosce e usa le categorie morfologiche e le fondamentali strutture sintattiche studiate. - Individua il significato di un vocabolo all’interno di un contesto e scopre relazioni di significato tra vocaboli. INTERMEDIO L’allievo autonomamente in situazioni NOTE:

Legge in maniera scorrevole brevi e facili testi sia a voce alta che con lettura silenziosa e autonoma e ne individua gli elementi essenziali.

SCRITTURA

Scrive brevi testi per differenti scopi e destinatari sotto dettatura e/o con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida.

LESSICO

ELEMENTI GRAMMATICALI E RIFLESSIONE LINGUISTICA

Riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le rispetta nello scrivere.

Riconosce e usa alcune categorie morfologiche e le fondamentali strutture sintattiche.

Scopre relazioni tra forme e tra forme e significati.

Individua il significato di un vocabolo all'interno di un contesto e scopre relazioni di significato tra vocaboli.

Usa le parole conosciute per costruire frasi.

- Partecipa a scambi linguistici in diverse situazioni comunicative.
- Utilizza messaggi semplici, chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso.
- Legge brevi testi e ne individua gli elementi essenziali.
- Scrive, rispettando le convenzioni ortografiche, frasi e brevi testi sotto dettatura e/o con l'aiuto di immagini, schemi, domande guida.
- Riconosce e usa alcune categorie morfologiche e le fondamentali strutture sintattiche studiate.
- Individua il significato di un vocabolo all'interno di un contesto.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Partecipa a scambi linguistici essenziali in situazioni comunicative familiari.
- Utilizza messaggi semplici e chiari.
- Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso.
- Legge brevi e facili testi e ne individua gli elementi essenziali.
- Scrive, rispettando le convenzioni ortografiche di base, frasi sotto dettatura e/o con l'aiuto di immagini, domande guida.
- Riconosce e usa le principali categorie morfologiche e le fondamentali strutture sintattiche studiate.
- Individua il significato di un vocabolo all'interno di un contesto conosciuto.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- interviene a scambi linguistici essenziali in situazioni comunicative familiari e concrete.
- Utilizza messaggi semplici e poco pertinenti.
- Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso.
- Legge lentamente brevi e facili testi e ne individua gli elementi essenziali.
- Scrive, rispettando le essenziali convenzioni ortografiche, frasi sotto dettatura e/o con l'aiuto di immagini.
- Riconosce e usa le principali categorie morfologiche e le fondamentali strutture sintattiche studiate.
- Individua il significato di un vocabolo all'interno di un contesto conosciuto.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

AL TERMINE DELLA CLASSE V

ASCOLTO E PARLATO

L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

LETTURA

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali e formula su di essi giudizi personali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza, in funzione dell'esposizione orale; acquisendo e utilizzando una terminologia specifica.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza personale e non; rielabora testi: parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Capisce e utilizza, nell'uso orale e scritto, i termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative e all'intenzione di chi comunica.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza acquisendo e utilizzando un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza personale e non; rielabora testi.

della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

SCRITTURA

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

LESSICO

ELEMENTI GRAMMATICALI E RIFLESSIONE LINGUISTICA

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

- Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate all'intenzione di chi comunica.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e alle parti del discorso.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua in semplici testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza acquisendo e utilizzando un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi sostanzialmente corretti nell'ortografia, chiari, legati all'esperienza personale e non; rielabora testi.
- Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Capisce e utilizza i più semplici e frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate all'intenzione di chi comunica.
- Riconosce e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi.
- Ascolta e comprende semplici e brevi testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende semplici e brevi testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.
- Individua nei semplici e brevi testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato; le sintetizza utilizzando alcuni termini specifici.
- Scrive semplici testi essenzialmente corretti nell'ortografia, legati all'esperienza personale; rielabora testi.
- Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Capisce i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Intuisce che le diverse scelte linguistiche sono correlate all'intenzione di chi comunica.
- Riconosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI INGLESE

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI INGLESE CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>AL TERMINE DELLA CLASSE I E II</i>	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto. Descrive oralmente in modo semplice aspetti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco e comunica con semplici espressioni e frasi memorizzate. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera. LETTURA/SCRITTURA Comprende e riproduce per iscritto parole già acquisite a livello orale.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto, - Descrive oralmente in modo semplice aspetti ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati, - Interagisce nel gioco e comunica con semplici espressioni e frasi memorizzate, - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, - Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera, - Comprende e riproduce per iscritto parole già acquisite a livello orale. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto, - Descrive oralmente in modo semplice alcuni elementi che si riferiscono a bisogni immediati, - Interagisce nel gioco e comunica con semplici frasi standard memorizzate, - Esegue semplici indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, - Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera, - Comprende e riproduce per copia parole note. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - Comprende parzialmente brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto, - Utilizza parole e /o semplici frasi standard imparate a memoria per comunicare bisogni,

- Esegue con incertezza le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,
- Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera,
- Comprende e riproduce per copia parole già acquisite a livello orale purché accompagnate da illustrazioni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Comprende parole note relative al proprio vissuto,
- Utilizza parole memorizzate che si riferiscono a bisogni immediati,
- Esegue con incertezza le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,
- Comprende alcuni elementi culturali della lingua straniera,
- Comprende e riproduce per copia parole note purché accompagnate da illustrazioni.

--

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI
INGLESE CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

AL TERMINE DELLA CLASSE V

ASCOLTO E PARLATO

Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari,
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati,
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine,
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni,
- Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera,
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

informazioni semplici e di routine.
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
Individua alcuni elementi culturali.

LETTURA

Comprende brevi messaggi scritti.

SCRITTURA/RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Descrive per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Comprende brevi ed elementari messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari,
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati,
- Interagisce nel gioco; comunica con frasi memorizzate,
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,
- Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera,
- Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Comprende semplici e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari,
- Riproduce oralmente semplici strutture comunicative per chiedere e dare informazioni,
- Interagisce nel gioco comunicando con parole e /o frasi memorizzate,
- Esegue con incertezza le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,
- Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera,
- Comprende parole e/ o brevi e semplici messaggi scritti accompagnati da illustrazioni,
- Scrive e completa parole e /o brevi frasi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari,
- Riproduce oralmente semplici strutture comunicative per chiedere e dare informazioni,
- Interagisce nel gioco ripetendo semplici parole e/o frasi standard,
- Esegue con incertezza le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante,
- Individua alcuni elementi culturali della lingua straniera,
- Comprende parole e / o brevi messaggi scritti accompagnati da illustrazioni,
- Copia parole e/ o brevi frasi .

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I e II	LIVELLI
Uso delle fonti L'alunno riconosce le tracce del passato nel proprio ambiente di vita. Comprende aspetti fondamentali, avvenimenti e fenomeni del passato. Organizzazione delle informazioni/strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e ciclicità e individua periodi e durate, usando gli strumenti convenzionali (orologio, calendario, linea temporale). Individua le relazioni tra persone e contesti spaziali del proprio ambiente di vita. Produzione scritta e orale	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Riconosce le tracce del passato nel proprio ambiente di vita e ne comprende gli aspetti fondamentali, - Organizza le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e ciclicità. - Individua periodi e durate, usando gli strumenti convenzionali (linea temporale, calendario, orologio). - Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali del proprio ambiente di vita. - Comprende semplici testi riferiti al passato e ne individua la struttura temporale e le trasformazioni avvenute. - Racconta fatti e storie personali rispettando l'ordine cronologico. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Riconosce le tracce del passato presenti nel proprio ambiente e ne individua gli aspetti fondamentali. - Ordina le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e ciclicità. - Individua periodi e durate, usando alcuni strumenti convenzionali (linea temporale, calendario, orologio). - Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali del proprio ambiente di vita. - Comprende semplici testi riferiti al passato. - Racconta fatti e storie personali rispettando l'ordine cronologico. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - Riconosce le tracce del passato presenti nel proprio ambiente e ne coglie gli aspetti fondamentali,

Comprende semplici testi riferiti al passato e individua le relazioni di **successione e contemporaneità**, la **durata**, la **ciclicità** e le trasformazioni dei fatti narrati.

Racconta fatti e storie personali rispettando l'ordine cronologico

- **Ordina le informazioni** e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e **ciclicità**.
- Individua la durata di un fatto, usando alcuni **strumenti convenzionali** (linea temporale, calendario, orologio).
- Individua in maniera essenziale le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali del proprio ambiente di vita.
- Comprende semplici e brevi testi riferiti al passato.
- Racconta, con il supporto di domande guida, brevi fatti vissuti, letti o ascoltati, rispettando l'ordine cronologico.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Riconosce le tracce del passato presenti nel **proprio ambiente** e ne coglie, in maniera essenziale, gli aspetti fondamentali.
- **Organizza le informazioni** e le conoscenze in base alle categorie di successione e contemporaneità e **ciclicità**.
- Individua la durata di un fatto, usando alcuni **strumenti convenzionali** (linea temporale, calendario, orologio).
- Individua in maniera essenziale le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali del proprio ambiente di vita
- Comprende semplici e brevi testi riferiti al passato letti o ascoltati.
- Racconta, con il supporto di domande guida, brevi e semplici fatti vissuti, letti o ascoltati, rispettando l'ordine cronologico.

--

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA CLASSE V

Uso delle fonti

L'alunno riconosce **elementi significativi del passato** del suo **ambiente di vita**.

Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le **tracce storiche** presenti nel territorio e comprende l'importanza del **patrimonio artistico e culturale**.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni spazio-temporali pertinenti.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate e opera confronti.

Organizzazione delle informazioni/strumenti concettuali

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le **concettualizzazioni spazio-temporali** pertinenti.

Usa **carte geo-storiche**, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate e opera confronti.

Produzione scritta e orale

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche distintive: la **periodizzazione** e la **narrazione**.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal mondo antico alla **fine dell'Impero romano d'Occidente**, con particolare riferimento **al passato dell'Italia** e con possibilità di confronto con la contemporaneità.

Racconta i fatti studiati e **sa produrre semplici testi storici**, anche **con risorse digitali**.

- Comprende i testi storici proposti e ne individua la periodizzazione e la narrazione.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate confrontandole con la contemporaneità.
- Racconta i fatti storici studiati.
- Produce testi storici, utilizzando anche risorse digitali.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, usando le concettualizzazioni spazio-temporali pertinenti.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate e opera confronti.
- Comprende i testi storici proposti e ne individua la periodizzazione e la narrazione.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate confrontandole con la contemporaneità.
- Racconta i fatti storici studiati.
- Produce semplici testi storici, utilizzando anche risorse digitali.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Individua le tracce storiche presenti nel proprio territorio e intuisce l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, usando la linea del tempo e semplici concetti spazio-temporali.
- Legge semplici carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici,
- Individua le relazioni essenziali tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate.
- Comprende brevi testi storici proposti e ne individua la narrazione.
- Comprende semplici avvenimenti e fatti storici delle società e civiltà studiate.
- Racconta con semplicità fatti storici studiati, anche col supporto di risorse digitali.
- Produce semplici testi storici utilizzando domande-guida.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Riconosce **elementi significativi del passato** del suo **ambiente di vita**.

- Conosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio e intuisce l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- **Organizza semplici informazioni** e conoscenze.
- Legge semplici **carte geo-storiche**.
- **Riconosce** alcune **relazioni** tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate.
- Comprende brevi **testi storici** letti o ascoltati e ne individua la **narrazione**.
- Comprende semplici fatti storici delle società e civiltà studiate.
- Racconta con semplicità fatti storici studiati.
- Produce semplici frasi su un contenuto storico, utilizzando domande-guida.

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE
AL TERMINE DELLA
CLASSE I E II

LIVELLI

Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.

Colloca nello spazio vissuto elementi in base ad istruzioni date.

Rappresenta spazi e percorsi con il disegno e l'uso di simboli.

Coglie le relazioni spaziali degli oggetti in relazione a se stesso e in rapporto fra loro.

Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, ecc.).

Intuisce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Si muove nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti.
- Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Riconosce paesaggi/ ambienti diversi.
- Distingue gli elementi naturali e antropici presenti in un paesaggio.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Si muove nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.
- Individua percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Riconosce paesaggi/ ambienti diversi.
- Distingue gli elementi naturali e antropici presenti in un paesaggio.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Si muove nello spazio circostante, orientandosi, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.
- Individua percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Riconosce paesaggi/ ambienti diversi.
- Distingue gli elementi naturali e antropici presenti in un paesaggio.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Si muove nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.
- Riconosce paesaggi/ ambienti diversi.
- Individua gli elementi naturali e antropici presenti in un paesaggio.

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA
CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLI
77 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni da diversi tipi di carte. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). Individua gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare). Intuisce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando la bussola e i punti cardinali. - Analizza fatti e fenomeni interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici. - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. - Analizza e conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. - Acquisisce il concetto di regione e la localizza sulla carta geografica dell'Italia. - Conosce le caratteristiche delle varie regioni amministrative italiane. - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. - Analizza fatti e fenomeni interpretando carte geografiche: fisiche, politiche, topografiche, tematiche, grafici. - Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche. - Analizza e conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. - Acquisisce il concetto di regione e la localizza sulla carta geografica dell'Italia. - Conosce le caratteristiche delle varie regioni amministrative italiane. - Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. BASE L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI: - Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. - Analizza e conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani. - Acquisisce il concetto di regione e la localizza sulla carta geografica dell'Italia. - Conosce le caratteristiche delle varie regioni amministrative italiane. - Conosce il patrimonio naturale e culturale delle regioni italiane. -

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**L'allievo, SOLO SE GUIDATO:**

- Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali.
- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
- Localizza sulla carta geografica le regioni italiane.
- Conosce il patrimonio naturale e culturale delle regioni italiane.

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA
CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I E II	LIVELLI
<i>Numeri</i> Usa il numero per contare, confrontare, ordinare. Riconosce la struttura del numero ed il valore posizionale delle cifre. Esegue le quattro operazioni. Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... - Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale. - Confronta e ordina numeri, anche rappresentandoli sulla retta. - Esegue mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo. - Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale.

Spazio e figure

Riconosce, descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche piane e solide.

Riconosce e rappresenta forme del piano, che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

- Confronta e ordina numeri, anche rappresentandoli sulla retta.
- Esegue per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.
- Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Conta oggetti, a voce, in senso progressivo e regressivo.
- Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, riconoscendo il valore posizionale.
- Confronta e ordina numeri, anche con materiale strutturato.
- Esegue per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali.
- Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 5.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Conta oggetti, a voce, in senso progressivo.
- Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale.
- Confronta e ordina numeri, anche con materiale strutturato.
- Esegue per iscritto semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Utilizza e distingue fra loro gli elementi geometrici di base e i concetti di orizzontalità e verticalità.
- Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche.
- Riconosce le trasformazioni simmetriche.
- Determina il "perimetro" di una figura utilizzando le misure arbitrarie (quadretti).
- Stima l'area di una figura utilizzando unità di misure arbitrarie (quadretti).

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Utilizza fra loro gli elementi geometrici di base e i concetti di orizzontalità e verticalità.

Effettua semplici misurazioni con misure non convenzionali.

Misura

- Riconosce, denomina, descrive e disegna figure geometriche.
- Riconosce le trasformazioni simmetriche.
- Determina il “perimetro” di una figura utilizzando le misure arbitrarie (quadretti).

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze a partire dal proprio corpo.
- Comunica la posizione di oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Riconosce, denomina e disegna figure geometriche.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Percepisce la propria posizione nello spazio.
- Comunica la posizione di oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Esegue un semplice percorso partendo dal disegno.
- Riconosce e denomina figure geometriche.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Effettua misurazioni (lunghezze, capacità... ecc.) utilizzando unità arbitrarie.
- Utilizza le misure di valore in situazioni concrete.
- Misura la grandezza del tempo utilizzando unità e strumenti convenzionali (orologio).

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Misura grandezze (lunghezze, capacità... ecc.) utilizzando unità arbitrarie.
- Conosce le misure di valore in situazioni concrete.
- Conosce la grandezza del tempo utilizzando strumenti convenzionali (orologio).

BASE

Introduzione al pensiero razionale (Problemi)

Legge, comprende e risolve semplici situazioni problematiche legate e non all'esperienza concreta.

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Individua grandezze (lunghezze, capacità,...ecc.) utilizzando unità arbitrarie.
- Conosce le misure di valore in semplici situazioni concrete.
- Misura il tempo utilizzando strumenti convenzionali (orologio).

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Individua grandezze (lunghezze, capacità,...ecc.) utilizzando unità arbitrarie.
- Conosce le misure di valore in situazioni concrete.
- Misura in modo essenziale il tempo utilizzando strumenti convenzionali (orologio).

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Analizza e risolve situazioni problematiche, legate e non all'esperienza concreta, che richiedano la messa a punto di strategie risolutive pratiche, intuitive e logiche.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Analizza e risolve semplici situazioni problematiche.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Analizza e risolve semplici situazioni problematiche, legate all'esperienza concreta.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Risolve semplici situazioni problematiche, legate all'esperienza concreta.

AVANZATO

Relazioni, dati e previsioni

Rappresenta i dati in tabelle o mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato.

Distingue e denomina eventi certi, possibili e impossibili

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Classifica oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
- Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Distingue la certezza, la possibilità e l'impossibilità degli eventi.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Classifica oggetti in base ad una proprietà.
- Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Riconosce la certezza, la possibilità e l'impossibilità degli eventi.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Classifica oggetti in base ad una proprietà.
- Riconosce la certezza, la possibilità e l'impossibilità degli eventi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Classifica oggetti in base ad una proprietà.
- Riconosce la certezza, la possibilità e l'impossibilità degli eventi.

--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLI
<i>Numeri</i> Usa il numero per contare, confrontare, ordinare. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e relativi. Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali utilizzando le proprietà delle operazioni e applicando varie strategie di calcolo. Sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	<i>AVANZATO</i> L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Legge, scrive, confronta numeri interi, decimali e relativi. - Individua multipli e divisori di un numero. - Esegue le quattro operazioni con sicurezza, con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. - Opera con le frazioni. - Calcola percentuali e sconto per descrivere situazioni quotidiane. <i>INTERMEDIO</i> L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. - Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. - Individua multipli e divisori di un numero. - Esegue le quattro operazioni, con numeri interi e decimali. - Opera con le frazioni. <i>BASE</i> L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI: - Legge, scrive, confronta numeri interi. - Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. - Esegue le quattro operazioni con numeri interi. <i>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</i> L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

Spazio e figure

Riconosce e rappresenta **forme** del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Esegue trasformazioni isoperimetriche.

- Legge, scrive, confronta numeri interi.
- Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.
- Esegue le quattro operazioni con numeri interi.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Utilizza e distingue fra loro i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetriche.
- Costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riconosce le trasformazioni isoperimetriche.
- Determina il perimetro di una figura utilizzando formule dirette e inverse.
- Determina l'area di poligoni e di solidi con formule dirette e inverse.
- Determina il volume di solidi utilizzando le più comuni formule.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Utilizza e distingue fra loro i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetriche.
- Costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riconosce le trasformazioni isoperimetriche.
- Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.
- Determina l'area di poligoni, di solidi e di altre figure per scomposizione, utilizzando le più comuni formule.
- Determina il volume di solidi utilizzando le più comuni formule.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI:

- Distingue fra loro i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.

- Confronta angoli utilizzando proprietà.
- Descrive, denomina e classifica figure geometriche.
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Riconosce le trasformazioni isoperimetriche.
- Determina il perimetro di una figura utilizzando le formule dirette.
- Determina l'area di poligoni più comuni utilizzando solo formule dirette.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Utilizza e distingue gli elementi geometrici di base.
- Riconosce, denomina e disegna figure piane.
- Determina il perimetro di un poligono.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Conosce e utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, tempo, masse, per effettuare misure e stime.
- Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- Acquisisce i concetti di peso netto, tara, peso, lordo e sa calcolarli.
- Acquisisce i concetti di costo unitario e costo totale e li sa calcolare.
- Acquisisce le regole della compravendita e le applica.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Conosce e utilizza le principali unità di misura: lunghezza, capacità, massa, area, volume, tempo.
- Passa da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- Acquisisce i concetti di peso netto, tara, peso, lordo e sa calcolarli.
- Acquisisce i concetti di costo unitario e costo totale e li sa calcolare.
- Acquisisce le regole della compravendita e le applica.

Misura

Effettua misurazioni con misure convenzionali.

<i>Introduzione al pensiero razionale (Problemi)</i> Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	BASE L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI: - Conosce le principali unità di misura: lunghezza, capacità, massa, area, tempo. - Esegue semplici equivalenze. - Acquisisce i concetti di peso netto, tara, peso, lordo. - Acquisisce i concetti di costo unitario e costo totale. - Acquisisce le regole della compravendita. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: - Conosce le principali unità di misura: lunghezza, capacità, massa. - Acquisisce i concetti di peso netto, tara, peso, lordo. - Acquisisce i concetti di costo unitario e costo totale. AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Analizza e risolve situazioni problematiche, legate e non all'esperienza concreta, che richiedano la messa a punto di strategie risolutive, pratiche, intuitive e logiche. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Analizza e risolve situazioni problematiche, legate e non all'esperienza concreta, che richiedano la messa a punto di strategie risolutive e pratiche. BASE L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI: - Analizza e risolve semplici situazioni problematiche. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'allievo, SOLO SE GUIDATO:
---	--

Relazioni, dati e previsioni

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

- Risolve semplici situazioni problematiche.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- Rappresenta relazioni e dati attraverso diversi tipi di grafici.
- Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usa le nozioni di moda, mediana e di media aritmetica.
- Intuisce e argomenta su eventi certi, probabili e impossibili.
- Analizza e risolve quesiti di combinatoria e di probabilità.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Rappresenta relazioni e dati attraverso diversi tipi di grafici.
- Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Usa le nozioni di moda, mediana e di media aritmetica.
- Intuisce eventi certi, probabili e impossibili.
- Risolve quesiti di combinatoria e di probabilità.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI:

- Rappresenta relazioni e dati attraverso semplici grafici.
- Utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.
- Usa le nozioni di moda.
- Intuisce eventi certi, probabili e impossibili.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Rappresenta dati attraverso semplici grafici.
- Conosce le nozioni di moda.
- Intuisce eventi certi, probabili e impossibili.

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I E II	LIVELLI
Osserva ed esplora i fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante. Formula domande e ipotizza semplici spiegazioni su fenomeni naturali osservati direttamente. Realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, e sa esporle. Usa varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) per ricercare informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Ha cura del proprio corpo, mettendo in atto consapevoli comportamenti e corrette abitudini alimentari. Ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. - Analizza e classifica oggetti, organismi animali e vegetali, in base alle loro proprietà. - Conosce ed usa semplici strumenti di indagine appropriati alle situazioni problematiche in esame. - Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, ecc. - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. - Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. - Analizza e classifica oggetti, organismi animali e vegetali, in base alle loro proprietà. - Conosce ed usa semplici strumenti di indagine appropriati alle situazioni problematiche in esame. - Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, ecc. - Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. - Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. - Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. - Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore. BASE

Inizia a comprendere l'importanza di semplici azioni di prevenzione e mette in atto comportamenti ecologicamente sostenibili e di rispetto dell'ambiente sociale e di tutela della propria salute.

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.
- Classifica oggetti, organismi animali e vegetali, in base alle loro proprietà.
- Conosce semplici strumenti di indagine appropriati alle situazioni problematiche in esame.
- Osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
- Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.
- Riconosce le caratteristiche del proprio ambiente.
- Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici.
- Classifica oggetti, organismi animali e vegetali, in base alle loro proprietà.
- Osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.
- Conosce la variabilità dei fenomeni atmosferici.
- Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

--

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE
CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLI
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercarne spiegazioni e informazioni. - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il

Esplora i fenomeni, si pone domande, formula ipotesi, realizza semplici esperimenti e prospetta soluzioni.

Espone in forma chiara, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.

Trova da varie **fonti** (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Ha cura nel proprio corpo e rispetto verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.

Comprende l'importanza della prevenzione e mette in atto comportamenti **ecologicamente** sostenibili e di rispetto **dell'ambiente sociale** e di tutela della propria salute.

funzionamento e ha cura della sua salute;

- Espone con sicurezza ciò che ha sperimentato.
- Osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti scientifici, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.
- Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercarne spiegazioni e informazioni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.
- Espone ciò che ha sperimentato.
- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti scientifici, formula domande e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.
- Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- Mostra atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercarne spiegazioni e informazioni.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ha cura della sua salute.
- Espone in modo semplice ciò che ha sperimentato.
- Osserva lo svolgersi dei fatti scientifici e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti.
- Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ha cura della sua salute.
- Osserva lo svolgersi dei fatti scientifici e la realizzazione di semplici esperimenti.
- Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I E II	LIVELLI
Discrimina gli elementi acustici in relazione alla fonte. Si esprime in maniera semplice e spontanea attraverso oralismi, imitazioni, produzioni vocali, ritmico-gestuali e strumentali. Elabora rappresentazioni simboliche non convenzionali. Riproduce e discrimina le caratteristiche timbriche delle fonti sonore. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto-costruiti. Distingue gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro). Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Classifica gli elementi acustici in relazione alla fonte. - Si esprime in maniera spontanea attraverso produzioni vocali, ritmico-gestuali e strumentali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto-costruiti. - Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Discrimina gli elementi acustici in relazione alla fonte. - Si esprime in maniera semplice e spontanea attraverso produzioni vocali, ritmico-gestuali e strumentali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto-costruiti. - Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - Distingue gli elementi acustici in relazione alla fonte. - Si esprime in maniera semplice attraverso produzioni vocali, ritmico-gestuali. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto-costruiti. - Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**L'allievo, SOLO SE GUIDATO:**

- Differenzia gli elementi acustici in relazione alla fonte.
- Si esprime in maniera semplice attraverso produzioni vocali, ritmico-gestuali.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali.
- Ascolta e interpreta semplici brani musicali.

--

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA
CLASSE III, IV e V SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLI
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sè stesso e gli altri; e per esprimere idee ed emozioni. Conosce e interpreta in maniera semplificata alcuni elementari codici sonori. Riproduce, registra e discrimina le caratteristiche timbriche e ritmiche delle fonti sonore e le esegue con la	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; e per esprimere idee ed emozioni. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro). - Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - Esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sè stesso e gli altri; e per esprimere emozioni. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche semplici

voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche semplici strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro). Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere.	strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro). - Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - Discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte. - Cerca di scoprire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sè stesso e gli altri; e per esprimere emozioni. - Esegue in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche semplici strumenti didattici. - Riconosce i principali elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro). - Ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: - Distingue eventi sonori in riferimento alla loro fonte. - Percepisce le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; e per esprimere emozioni. - Ascolta ed esegue in gruppo, semplici brani vocali. - Riconosce solo i principali elementi costitutivi di un semplice brano musicale (intensità, altezza, durata, timbro).
--	---

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE II	LIVELLI

Esprimersi e comunicare

Utilizza le conoscenze e le abilità relative al **linguaggio visivo** per produrre testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con **molteplici tecniche**, materiali e strumenti.

Osservare e leggere le immagini

È in grado di **osservare**, esplorare, descrivere e leggere **immagini** (disegni, opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc).

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; **apprezza le opere artistiche e artigianali** provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali **beni artistico-culturali** presenti nel proprio **territorio** e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al **linguaggio visivo** per produrre varie tipologie di testi visivi,
- rielabora in modo creativo le immagini con **molteplici tecniche**, materiali e strumenti,
- **osserva**, esplora, descrive e legge **immagini** e messaggi multimediali,
- individua i principali elementi di un'immagine artistica,
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprende l'importanza della sua tutela.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- utilizza le abilità relative al **linguaggio visivo** per produrre varie tipologie di testi visivi,
- rielabora le immagini con **tecniche**, materiali e strumenti noti,
- **osserva**, descrive e legge **immagini**,
- individua i principali elementi di un'immagine artistica,
- riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e comprende l'importanza della sua tutela.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- utilizza abilità relative al **linguaggio visivo** per produrre semplici tipologie di testi visivi,
- rielabora le immagini con semplici **tecniche**, materiali e strumenti noti,
- **osserva** e descrive con semplicità **immagini**,
- individua gli elementi essenziali di un'immagine artistica,
- riconosce gli elementi essenziali del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- utilizza abilità relative al **linguaggio visivo** per produrre semplici tipologie di testi visivi,
- produce immagini con elementi essenziali usando semplici **tecniche**, materiali e strumenti,
- **osserva** e descrive in maniera essenziale semplici **immagini**,

- individua gli aspetti sostanziali di un'immagine artistica,
- riconosce gli elementi basilari del patrimonio artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela.
-

--

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V	LIVELLI
<i>Esprimersi e comunicare</i> Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). <i>Osservare e leggere le immagini</i> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi, - rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti, - osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi multimediali, - individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte, - riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - utilizza le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi, - rielabora le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti, - osserva, descrive e legge immagini e messaggi multimediali, - individua i principali aspetti dell'opera d'arte, - riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - utilizza abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici tipologie di testi visivi, - rielabora le immagini con semplici tecniche, materiali e strumenti,

Comprendere e apprezzare le opere d'arte Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	- osserva e descrive con semplicità immagini e messaggi multimediali, - individua i principali aspetti dell'opera d'arte, - riconosce gli elementi essenziali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: - utilizza abilità relative al linguaggio visivo per produrre semplici tipologie di testi visivi, - produce immagini con semplici tecniche, materiali e strumenti, - osserva e descrive in maniera essenziale semplici immagini, - individua gli aspetti essenziali dell'opera d'arte, - riconosce gli elementi essenziali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile alla sua tutela.
---	---

--

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE I E II	LIVELLI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

L'alunno acquisisce graduale consapevolezza del proprio corpo.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Acquisisce progressivamente il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni attraverso drammatizzazioni. Sperimenta forme di gestualità per comunicare. Riconosce il linguaggio motorio dell'altro.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Sperimenta semplici forme di esecuzione e tecnica. Sperimenta esperienze motorie e sportive di base.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo ad una corretta alimentazione. Riconosce e applica i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

AVANZATO

L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE:

- acquisisce consapevolezza del proprio corpo,
- apprende progressivamente il linguaggio corporeo e motorio per esprimere le proprie emozioni,
- sperimenta forme di gestualità per comunicare,
- riconosce il linguaggio motorio dell'altro,
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- sperimenta esperienze motorie di base,
- riconosce i principi legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione,
- riconosce e applica i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

INTERMEDIO

L'allievo autonomamente in situazioni NOTE:

- acquisisce graduale consapevolezza del proprio corpo,
- apprende per gradi il linguaggio corporeo per esprimersi,
- riconosce il linguaggio motorio dell'altro,
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- sperimenta esperienze motorie di base,
- riconosce i principi fondamentali legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione,
- riconosce e si sforza di applicare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- acquisisce graduale coscienza del proprio corpo,
- apprende per gradi il linguaggio corporeo per esprimersi,
- discerne il linguaggio motorio dell'altro,
- capisce, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- sperimenta esperienze motorie di base,
- riconosce i principi essenziali legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione,
- riconosce i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- consegue graduale coscienza del proprio corpo,
- apprende per gradi il linguaggio corporeo per esprimersi,
- discerne il linguaggio motorio dell'altro,
- capisce, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- sperimenta esperienze motorie di base,
- riconosce i principi essenziali legati alla cura del proprio corpo e ad una corretta alimentazione,
- riconosce i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
-

--

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE FISICA
CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLI
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spaziali e temporali. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattati alle variabili spaziali e temporali, - utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali, e decodifica il linguaggio motorio dell'altro, - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, - sperimenta una pluralità di esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva. - riconosce i principi per il proprio benessere psico-fisico, - agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali,

Padroneggia sempre più complesse forme di gestualità per comunicare.
Decodifica il linguaggio motorio dell'altro.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Sperimenta forme di gestualità tecniche.

Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico legato alla cura del proprio corpo, ad una corretta alimentazione e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono a dipendenza.

Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

- utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali, e decodifica il linguaggio motorio dell'altro,
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle,
- sperimenta esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.
- riconosce i principi per il proprio benessere psico-fisico,
- agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni SEMPLICI:

- ha coscienza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo di schemi motori e posturali,
- utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali,
- accetta, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle,
- sperimenta semplici esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.
- riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico,
- agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
-

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- ha coscienza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo di schemi motori e posturali,
- utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo
- accetta, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle,
- sperimenta semplici esperienze motorie e sportive che orientano la futura pratica sportiva.
- riconosce i principi essenziali per il proprio benessere psico-fisico,
- agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMIN E DELLA CLASSE I E II	LIVELLI
Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	AVANZATO L’allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - riconosce nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, - conosce alcuni processi di trasformazione di risorse, e del relativo impatto ambientale, - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento, - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini, - utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso appropriato a seconda delle diverse situazioni. - conosce ed evita comportamenti pericolosi in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti. INTERMEDIO L’allievo autonomamente in situazioni NOTE: - riconosce nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, - conosce basilari processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale, - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento, - sa ricavare informazioni utili leggendo etichette, volantini, - utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, - conosce diversi mezzi di comunicazione ed li usa in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni. - conosce ed evita comportamenti pericolosi in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti. BASE

Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Usa **mezzi di comunicazione** ed è in grado di farne un impiego adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Conosce **comportamenti pericolosi** in ambiti diversi. Sperimenta comportamenti corretti e pratiche da evitare. Assume comportamenti corretti generati dalle varie situazioni.

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e **fenomeni** di tipo **artificiale**,
- conosce basilari **processi di trasformazione** di risorse e delle principali conseguenze sull'ambiente circostante,
- conosce e utilizza semplici **oggetti e strumenti di uso quotidiano** ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo essenziale,
- sa **ricavare informazioni** utili leggendo volantini,
- utilizza semplici strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri,
- conosce diversi **mezzi di comunicazione** e li usa in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- conosce ed evita **comportamenti pericolosi** in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e **fenomeni** di tipo **artificiale**,
- conosce basilari **processi di trasformazione** di risorse e delle principali conseguenze sull'ambiente circostante,
- conosce e utilizza semplici **oggetti e strumenti di uso quotidiano** ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e il funzionamento in modo sostanziale,
- sa **ricavare informazioni** utili leggendo volantini,
- utilizza semplici strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri,
- conosce diversi **mezzi di comunicazione** e li usa in modo adeguato a seconda delle diverse situazioni,
- conosce ed evita **comportamenti pericolosi** in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti.

--

**LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA
CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

AL TERMINE DELLA CLASSE

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e **fenomeni** di tipo

AVANZATO

artificiale. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Conosce comportamenti pericolosi in ambiti diversi. Sperimenta comportamenti corretti e pratiche da evitare. Assume comportamenti corretti generati dalle varie situazioni.	L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, - conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale, - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento, - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale, - utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso appropriato a seconda delle diverse situazioni, - conosce ed evita comportamenti pericolosi in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, - conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale, - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento, - sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini, - utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni, - conosce ed evita comportamenti pericolosi in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, - conosce processi di trasformazione sostanziali di risorse e del relativo impatto ambientale, - conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo essenziale, - sa ricavare informazioni basilari utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini, - utilizza semplici strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, - si orienta tra i principali mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso sufficientemente adeguato a seconda delle diverse situazioni,
--	---

- conosce ed evita **comportamenti pericolosi** in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e **fenomeni** di tipo **artificiale**,
- ha nozione dei **processi di trasformazione** sostanziali di risorse e del relativo **impatto ambientale**,
- conosce e utilizza semplici **oggetti e strumenti di uso quotidiano** ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento in modo essenziale,
- **ricava informazioni** basilari utili caratteristiche di oggetti leggendo etichette, volantini,
- utilizza semplici strumenti informatici in situazioni di gioco e di relazione con gli altri,
- usa i principali **mezzi di comunicazione** in modo sufficientemente adeguato a seconda delle diverse situazioni,
- conosce ed evita **comportamenti pericolosi** in ambiti diversi. Sperimenta e assume nelle varie situazioni comportamenti corretti.

--

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE CATTOLICA

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE I e II SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>AL TERMINE DELLA CLASSE II</i>	LIVELLI
Dio e l'uomo Conosce Dio Creatore e Padre. Conosce la vita e gli insegnamenti di Gesù. La Bibbia e le altre fonti Conosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani. Il linguaggio religioso Conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua. I valori etici e religiosi Individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - conosce Dio Creatore e Padre - conosce la vita e gli insegnamenti di Gesù - riconosce che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani - conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua - individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - conosce Dio Creatore e Padre - conosce la vita e gli insegnamenti di Gesù - riconosce che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani - conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua - individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. BASE L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO: - conosce Dio Creatore e Padre - conosce la vita e gli insegnamenti di Gesù - riconosce che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani - conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua

	- individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'allievo, SOLO SE GUIDATO: - conosce Dio Creatore e Padre - conosce la vita e gli insegnamenti di Gesù - riconosce che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani - conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua - individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
--	--

-

LIVELLI DEI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE CATTOLICA CLASSE III, IV, V SCUOLA PRIMARIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE V	LIVELLI
Dio e l'uomo Riflette su Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini. Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. La Bibbia e le altre fonti Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche	AVANZATO L'allievo autonomamente in situazioni NUOVE: - riflette su Dio Creatore e Padre, - conosce la vita e riflette sugli insegnamenti di Gesù - conosce che la Bibbia è il testo sacro dei cristiani ed ebrei - conosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua - identifica la Chiesa in coloro che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù - conosce il significato dei Sacramenti. INTERMEDIO L'allievo autonomamente in situazioni NOTE: - riflette su Dio Creatore e Padre,

essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Il linguaggio religioso

Riconosce il significato cristiano del **Natale e della Pasqua**, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale.

I valori etici e religiosi

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per **mettere in pratica il suo insegnamento**; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

- conosce la **vita** e riflette sugli insegnamenti di Gesù
- conosce che la **Bibbia** è il testo sacro dei cristiani ed ebrei
- conosce il significato cristiano del **Natale e della Pasqua**,
- identifica la Chiesa in coloro che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù
- conosce il significato dei Sacramenti.

BASE

L'allievo autonomamente in situazioni CONCRETE LEGATE AL QUOTIDIANO:

- riflette su **Dio** Creatore e Padre
- conosce la **vita** e riflette sugli insegnamenti di Gesù
- conosce che la **Bibbia** è il testo sacro dei cristiani ed ebrei
- conosce il significato cristiano del **Natale e della Pasqua**,
- identifica la Chiesa in coloro che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù
- conosce il significato dei Sacramenti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'allievo, SOLO SE GUIDATO:

- riflette su **Dio** Creatore e Padre,
- conosce la **vita** e riflette sugli insegnamenti di Gesù,
- conosce che la **Bibbia** è il testo sacro dei cristiani ed ebrei
- conosce il significato cristiano del **Natale e della Pasqua**,
- identifica la Chiesa in coloro che mettono in pratica l'insegnamento di Gesù
- conosce il significato dei Sacramenti.

LE TABELLE PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
relativa alla SCUOLA DELL'INFANZIA e alla SCUOLA PRIMARIA.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
PROMOSSE NEL PROGETTO CROSS-CURRICOLARE
SCUOLA DELL'INFANZIA

TITOLO DEL PROGETTO CROSS-CURRICOLARE – <u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u> - realizzato e da valutare	
COMPITO DI REALTÀ (riportare quello già descritto nella progettazione)	
COMPETENZE CHIAVE Nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 (tenere solo le competenze chiave europee promosse attraverso il percorso progettato e realizzato, eliminare le altre).	1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE CROSS-CURRICOLARI DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare 2. Progettare

(tenere solo le **competenze cross-curricolari**, contenute nel curricolo di scuola, promosse attraverso il percorso progettato e realizzato, eliminare le altre).).

3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Narrazioni cognitive o autobiografiche (attraverso un disegno, l'espressione orale del proprio parere sull'esperienza progettuale vissuta)

Rubrica valutativa per livelli di competenza

--

RUBRICA VALUTATIVA PER ALUNNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Valutazione dei "Traguardi di competenze relativi ai Campi di esperienza" (l'uso delle colonne dipenderà dai campi di esperienza che sono stati coinvolti nel progetto già sviluppato) Per compilare questa parte consultare i livelli espressi nelle tabelle di pag. 251 del curricolo						Valutazione dei "Traguardi di competenze di cittadinanza" (l'uso delle colonne dipenderà dalle competenze di cittadinanza che sono state promosse nel progetto già sviluppato) Per compilare questa parte consultare i livelli espressi nelle tabelle di pag. 242 del curricolo							
	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Religione	Imparare	Progettar	Comunic	Collabor	Agire in modo	Risolvere problemi	Ind collegam enti	Acquisire informaz
ALUNNO														

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

PROMOSSE NEL PROGETTO CROSS-CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DEL PROGETTO CROSS-CURRICOLARE – <u>SCUOLA PRIMARIA</u> - realizzato e da valutare	
COMPITO DI REALTÀ (riportare quello già descritto nella progettazione)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 (tenere solo le competenze chiave europee promosse attraverso il percorso progettato e realizzato, eliminare le altre).	1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare

(tenere solo le **competenze di cittadinanza**, descritte nel curricolo di scuola, promosse attraverso il percorso progettato e realizzato, eliminare le altre).).

5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Narrazioni cognitive o autobiografiche (attraverso un disegno, una lettera, un tema, l'espressione del proprio parere sull'esperienza progettuale vissuta)

Rubrica valutativa per livelli di competenza

--

RUBRICA VALUTATIVA PER ALUNNI DI SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO	Valutazione dei “Traguardi di competenze relative alle discipline” (l’uso delle colonne dipenderà dalle discipline che sono state coinvolte nel progetto già sviluppato) Per compilare questa parte consultare i livelli espressi nelle tabelle di pag. 263 del curricolo								Valutazione dei “Traguardi di competenze di cittadinanza” (l’uso delle colonne dipenderà dalle competenze di cittadinanza che sono state promosse nel progetto già sviluppato) Per compilare questa parte consultare i livelli espressi nelle tabelle di pag. 248 del curricolo							
	ITAL	INGLES	STORIA	MUSICA	ARTE	GEOGR	SCIEN	MATEM	Imparare	Progettar	Comunic	Collabor	Agire in modo	Risolvere problemi	Ind collegam enti	Acquisire informaz

112

COMPLETARE LA TABELLA USANDO LA SEGUENTE LEGENDA

AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	INIZIALE (D)
-----------------	-------------------	-------------	-----------------

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

PROMOSSE NEL PROGETTO CROSS-CURRICOLARE PONTE SCUOLA DELL'INFANZIA/ SCUOLA PRIMARIA

TITOLO DEL PROGETTO CROSS-CURRICOLARE “PONTE” <u>SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA</u>- realizzato e da valutare	
COMPITO DI REALTÀ (riportare quello già descritto nella progettazione)	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Nuova Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 (tenere solo le competenze chiave europee promosse attraverso il percorso progettato e realizzato, eliminare le altre).	1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 7. Competenza imprenditoriale. 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare

(tenere solo le **competenze di cittadinanza**, descritte nel curriculum di scuola, promosse attraverso il percorso progettato e realizzato, eliminare le altre).).

4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare le informazioni

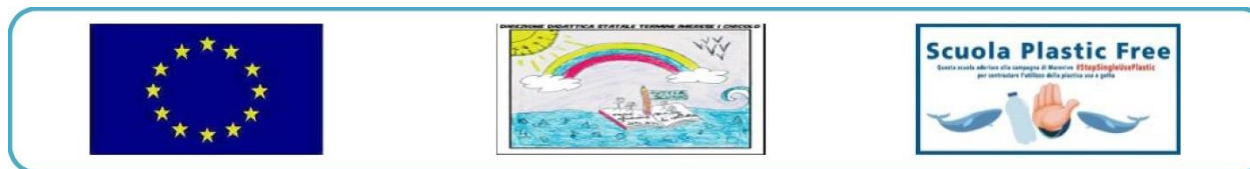
STRUMENTI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE:

Narrazioni cognitive o autobiografiche (attraverso un disegno, una lettera, un tema, l'espressione del proprio parere sull'esperienza progettuale vissuta)
Rubrica valutativa per livelli di competenza

--

RUBRICA VALUTATIVA PER ALUNNI DI SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO	Valutazione dei "Traguardi di competenze relativi ai Campi di esperienza" (l'uso delle colonne dipenderà dai campi di esperienza che sono stati coinvolti nel progetto già sviluppato) Per compilare questa parte consultare i livelli espressi nelle tabelle di pag. 251 del curriculum						Valutazione dei "Traguardi di competenze di cittadinanza" (l'uso delle colonne dipenderà dalle competenze di cittadinanza che sono state promosse nel progetto già sviluppato) Per compilare questa parte consultare i livelli espressi nelle tabelle di pag. 242 del curriculum							
	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni, colori	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Religione	Imparare	Progettar	Comunic	Collabor	Agire in modo	Risolvere problemi	Ind collegamenti	Acquisire informaz



Direzione Didattica Statale

PRIMO CIRCOLO



Termini Imerese

Ministero Dell'istruzione, Dell'università E Della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

DIREZIONE DIDATTICA STATALE I CIRCOLO

VIA MAZZIERE 90018 TERMINI IMERESE - TEL.091 8113191 / 091 8112527

E-MAIL pace09300v@istruzione.gov.it pace09300v@pec.istruzione.it

Sito web : www.primocircolotermini.edu.it

CODICE UNIVOCO UFFICIO UFGNF2 - C.F. 87000850823

CODICE IBAN IT 04 T 05216 43640 000008005171 C/C POSTALE 12997904

SCHEDA DI RILEVAMENTO DEI

LIVELLI DEI **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** **AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

a.s.

PLESSO: _____

SEZIONE: _____

INSEGNANTE: _____

--

Compilare la tabella seguendo le indicazioni

Compilare la tabella seguendo le indicazioni	
livello	punteggio

A= Avanzato	4 punti
B= Intermedio	3 punti
C= Base	2 punti
D= Iniziale	1 punto

--

ALUNNO:		
.....		
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DEMOCRATICA		
AUTONOMIA PERSONALE/ IDENTITA'-COSTRUZIONE DEL SÈ		
	livello	punteggio
Sa indossare correttamente i propri indumenti.		
Sa riporre il materiale.		
Ha cura della propria persona e degli oggetti personali.		
Porta a termine gli incarichi, senza essere continuamente sollecitato.		
Risolve semplici problemi da solo senza chiedere aiuto all'insegnante.		
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli.		
Sa di avere una storia personale, conosce le principali tradizioni della propria comunità.		
Si sente sicuro nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato e lo fa con senso di responsabilità.		
		Tot.
RELAZIONE CON GLI ALTRI		
	livello	punteggio
Sperimenta rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e l'accettazione dell'altro.		
Riconosce e rispetta la diversità (<i>dell'altro, diverso da sé</i>)		
Si esprime con un linguaggio corretto ed educato.		

E' ben integrato nel gruppo e non presenta particolari problemi (isolamento, eccessiva vivacità...) sa assumere responsabilità nel gruppo.		
Rispetta il proprio materiale, le persone che operano nella scuola, i compagni della propria e delle altre classi.		
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni		
Intuisce l'importanza delle norme stabilite e si attiva per rispettarle.		
		Tot.
RAPPORTO CON LA REALTÀ		
	livello	punteggio
Rispetta la natura in generale, gli ambienti e le strutture della scuola utilizzandone con molta cura risorse e materiali.		
		Tot.
TRAGUARDI DI COMPETENZE PER CAMPI DI ESPERIENZA		
IL SÉ E L'ALTRO		
	livello	punteggio
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.		
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.		
Partecipa con interesse alle attività proposte: individuali e collettive.		
		Tot.
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
	livello	punteggio
Ha una buona coordinazione generale dei movimenti.		

Possiede coordinazione oculo-manuale e dinamica generale in attività grafiche e motorie.		
Ha una buona motricità fine (infilare perline, ritagliare una figura seguendo il contorno ecc.).		
Riconosce lo schema corporeo.		
Rappresenta se stesso, la sua famiglia.		
Riconosce la destra e la sinistra su di sé.		
Effettuare percorsi sempre più complessi con o senza ostacoli.		
		Tot.
IMMAGINI, SUONI, COLORI		
Esprime emozioni e sentimenti attraverso la drammatizzazione corporea.	livello	punteggio
Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo.		
Colloca correttamente gli elementi nello spazio foglio.		
Rappresenta con il disegno il proprio vissuto e la realtà che ci circonda.		
		Tot.
I DISCORSI E LE PAROLE		
	livello	punteggio
Ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie.		
Sa formulare frasi di senso compiuto per: riferire quanto ascoltato, rispondere ai quesiti posti dall'adulto, esporre i propri bisogni, "Leggere" immagini.		
Memorizza ed espone oralmente in maniera corretta canti e poesie.		
Esegue pre-grafismi.		
		Tot.
LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni, numero e spazio)		
	livello	punteggio

Riconosce le dimensioni.		
Conosce i concetti topologici di base.		
Traccia un percorso sul foglio in base ad indicazioni.		
Riconosce quantità.		
Confronta quantità.		
Riconosce sequenze temporali.		
Esegue ritmi.		
Riconosce i colori e le forme.		
Riproduce graficamente un'immagine rispettando le relazioni spaziali tra gli oggetti.		
Costruisce raggruppamenti (con costruzioni, blocchi logici).		
		Tot.
TOTALE (da compilare guardando la tabella sottostante)	Livello complessivo	Punteggio totale

TABELLA CON FASCE DI LIVELLO COMPLESSIVO	Punteggio totale
Livello A (Avanzato corrisponde ai voti 10-9)	da 176 a 152 punti
Livello B (Intermedio corrisponde ai voti 8-7)	da 151 a 87 punti
Livello C (Base corrisponde al voto 6)	da 86 a 55 punti
Livello D (Iniziale corrisponde al non possesso della sufficienza completa)	da 56 a 44 punti

ALTRE INFORMAZIONI RILEVANTI			
MODALITA' DI FREQUENZA			
	SI	NO	
Regolare			
Irregolare			
3 anni di scuola dell'Infanzia			
2 anni di Scuola dell'Infanzia			
1 anno di Scuola dell'Infanzia			
Alunno anticipatario			
ANNOTAZIONI SUL COMPORTAMENTO			
	SI	NO	IN PARTE
Reagisce positivamente al rimprovero			
Controlla l'aggressività nelle diverse situazioni			
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni			

Segnalare i nominativi degli alunni che non devono essere inseriti nella stessa classe per problematiche varie:

.....

.....

.....

Note (eventuali altre informazioni, specificare se l'alunno è H):

.....

.....

a.s.

PLESSO_____ **SEZ.**_____ **INSEGNANTE**_____

[illegible]

Il totale riportato nell’ultima colonna si riferisce alla **somma dei punteggi relativi ai livelli registrati nella SCHEDA DI RILEVAMENTO DEI LIVELLI DEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA.**

La valutazione è stata espressa come segue:	
livello	punteggio
A= Avanzato	4 punti
B= Intermedio	3 punti
C= Base	2 punti
D= Iniziale	1 punto

--

TABELLA CON FASCE DI LIVELLO COMPLESSIVO	Punteggio totale
Livello A (Avanzato corrisponde ai voti 10-9)	da 176 a 152 punti
Livello B (Intermedio corrisponde ai voti 8-7)	da 151 a 87 punti
Livello C (Base corrisponde al voto 6)	da 86 a 55 punti
Livello D (Iniziale corrisponde al non possesso della sufficienza completa)	da 56 a 44 punti

TABELLA DI SINTESI SU *FREQUENZA E COMPORTAMENTO*

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s.

PLESSO	SEZ.	INSEGNANTE
--------	------	------------

Rispondere: SI/NO/IN PARTE[illegible]

125

Segnalare i nominativi degli alunni che non devono essere inseriti nella stessa classe per problematiche varie:

.....

.....

.....

Note (eventuali altre informazioni, specificare se l'alunno è H):

.....

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (C.M. N° 3 13/02/2015)



I docenti della scuola Primaria provvedono inoltre alla compilazione, per ciascun discente, di un modello che certifica il **livello delle competenze maturate dall'alunno** al termine della Scuola Primaria.

A partire dal presente anno scolastico 2016/2017 è stato definito a livello nazionale ed adottato da tutte le scuole Primarie, il modello di CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE al termine della Scuola Primaria (ALLEGATO D). C.M. 3 del 13/2/2015.

La circolare ministeriale 3 del febbraio 2015 introduce infatti una “**Scheda nazionale per la certificazione delle competenze**”, in due versioni (primaria e secondaria di primo grado), che la scuola è tenuta a **rilasciare alla famiglia dell'alunno e all'istituzione scolastica del ciclo successivo.**

Per la scuola primaria, così come previsto dalla C.M. 3 del 13 Febbraio 2015 e delle successive “**Linee guida per la certificazione delle competenze**” nel primo ciclo di istruzione, il documento di certificazione delle competenze, a firma del dirigente scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.

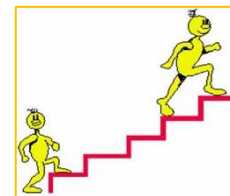
La certificazione delle competenze accompagna il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno e **descrive i risultati del processo formativo aggiungendo informazioni utili relativi alle competenze maturate dall'alunno**, va dunque inteso come una valutazione complessiva in ordine alla **capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi**, reali o simulati.

I LIVELLI:

- Nel documento di certificazione è richiesto di assegnare un **livello** corrispondente al grado di autonomia e di responsabilità con cui lo studente manifesta la propria competenza

- I livelli possibili sono 4 (AVANZATO-INTERMEDIO-BASE- INIZIALE) e sono espressi in termini di autonomia decrescente ma non è prevista l'assegnazione di una valutazione negativa
- Ogni livello descrive una situazione che esiste e non una mancanza
- In caso di mancato conseguimento minimo della competenza prevista, non si procede alla relativa certificazione e lo spazio viene barrato.
- Ogni certificazione vale di per sé in modo finito e non è prevista alcuna sintesi sommativa delle diverse certificazioni.

Livello	Indicatori esplicativi
A-Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B-Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C-Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D-Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il modello nazionale di certificazione delle competenze, per gli alunni con **disabilità certificata**, viene compilato per i soli ambiti di competenza coerenti con gli obiettivi previsti dal piano educativo individualizzato (PEI) in base alla Legge 104/92.

Per gli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**, dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola dimensione orale di tali discipline. Per gli alunni con DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Modello nazionale di certificazione delle competenze:



D. D. TERMINI IMERESE I CIRCOLO
VIA MAZZIERE
90018 TERMINI IMERESE (PA)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria; tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno

nato a TERMINI IMERESE il _____,

ha frequentato nell'anno scolastico 2020/2021 la classe 5 sez. _____,

con orario settimanale di 27:30 ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola Primaria	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	

8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

.../06/2021

F.to *
Prof.ssa Maria Grazia Di Gangi

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, comma2, del D.lgs n. 39/93

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.